

# INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort .....	7
1. Bildung und Gesellschaft – einleitende Bemerkungen .....	9
1.1 Vergesellschaftete Bildung .....	10
1.2 Verbildete Gesellschaft .....	13
1.3 Theoriedissens und Handlungszwang .....	16
2. Dimensionen der Bildungsreform .....	20
2.1 Die gesellschaftlich-funktionale Dimension .....	24
2.2 Die institutionell-normative Dimension .....	27
2.3 Die organisatorisch-instrumentelle Dimension .....	35
2.4 Die interaktionistisch-dialogische Gruppendimension .....	39
2.5 Die individuell-aspirative Dimension .....	42
2.6 Das analytische Netzwerk .....	48
3. Konzeptionen von Bildungsreform und Bildung .....	50
3.1 Bildungsreform im Spiegel divergierender Meinungen .....	50
3.2 Varianten deduktiver Begriffsbildung .....	58
3.3 Ansätze induktiver Bestimmung von Bildung .....	64
3.4 Bezugsrahmen einer Theorie der Bildung und der Bildungsreform .....	85
4. Hypothesen der Bildungssoziologie .....	88
4.1 Der unbestimmte Gegenstand der Soziologie .....	88
4.2 Das unbestimmte Soziale .....	90
4.3 Aporien der Logik des Sozialen .....	94
4.4 Konsequenzen für die Bildungssoziologie .....	98
5. Entfremdung und Bildung .....	106
5.1 Entfremdung, deren Synonyme und Realitäten .....	106
5.2 Die marx(isti)schen Entfremdungen .....	110
5.3 Hegelsche Bildungsentfremdung .....	127
5.4 Edukationale Verfremdung .....	137
5.5 Meßbarkeit der Entfremdung (Verfremdung) .....	144
6. Bildung und Emanzipation .....	165
6.1 Emanzipation – Synonyme und Realitäten .....	172
6.2 Typologie der Emanzipationspraxis .....	172
6.2.1 Emanzipation als politischer Kampf .....	173
6.2.2 Emanzipation als Experiment des Möglichen .....	174
6.2.3 Emanzipation als Selbstreflexion .....	174
6.2.4 Emanzipation als reflektierte pädagogisch-dialogische Praxis .....	175

6.3	Edukationale Selbstverwirklichung .....	177
6.4	Meßbarkeit von Emanzipation .....	185
6.5	Emanzipation und aufgehobene Entfremdung .....	187
7.	Bildungsreform zwischen vernachlässigter und urgierter Humanität – zusammenfassende Bemerkungen .....	191
7.1	Die ignorierte Tradition des humanitären Anliegens .....	191
7.2	Mehrdimensionalität von Bildung und Humanität .....	193
7.3	Doppeldeutigkeit des Reflexionsbegriffes .....	194
7.4	Mehrdimensionale Reflexion und Bildungsreform .....	197
	Anhang I .....	200
	Anhang II .....	211
	Anhang III .....	212
	Anhang IV .....	214
	Anhang V .....	215
	Anmerkungen .....	216
	Literaturverzeichnis .....	247
	Personenregister .....	259
	Sachregister .....	262