

# Inhalt

<i>Vorwort</i> . . . . .	7
Konzepte schulischer Neugestaltung . . . . .	9
Ideologische Determinanten der Curriculum-Erneuerung . . . . .	16
Basisinformation und Spezialisierung . . . . .	31
Lernzielbestimmung und Schulreform . . . . .	35
Curriculum einer demokratischen Schule . . . . .	51
Lehrplanentwicklung in Gesamtschulen. Denkansätze und Probleme . . . . .	65
Curriculum der Gesamtschule. Prinzipien der Entwicklung und praktische Ansätze in Nordrhein-Westfalen . . . . .	75
Sekundarstufe und Kollegstufe. Die Erneuerung der weiterführenden Schulen . . . . .	95
Kollegstufe . . . . .	102
Philosophie als Wahlpflichtfach . . . . .	110
Das Gymnasialfach Deutsch als zentrales Bildungsfach. Untergang einer Mythe . . . . .	125
Der Lehrplan am Abendgymnasium. Wesen, Herkunft, Entwicklungstendenzen, Zusammenhang mit der allgemeinen Entwicklung des Lehrplans an Höheren Schulen . . . . .	138
Schulentwicklungsplan . . . . .	153
<i>Auswahlbibliographie zur Curriculum-Diskussion</i> . . . . .	158
<i>Namenverzeichnis</i> . . . . .	161
<i>Sachverzeichnis</i> . . . . .	162