

Inhalt

1. Didaktische Vorbemerkungen: Inhalt, Bedeutung und Ziele des Unterrichtsprojekts	7
1.1 Allgemeine Vorbemerkungen	7
1.2 Die politisch-gesellschaftliche Relevanz des Themas	8
1.3 Die didaktische Relevanz des Themas	9
1.4 Ziele des Unterrichts	10
1.4.1 Allgemeine Ziele	10
1.4.2 Die Ziele im einzelnen	12
1.5 Durchführung des Unterrichtsprojekts	13
1.5.1 Vorbereitende Überlegungen	13
1.5.2 Zum Aufbau der Unterrichtseinheit	13
1.5.3 Motivation und Selbstbestimmung der Schüler	14
2. Vorbereitung und Einstieg	18
2.1 Vorbereitung des Unterrichtsprojekts	18
2.2 Einstieg	19
2.2.1 Einstiegsdiskussion	20
2.2.2 Vorbefragung	20
2.2.3 Organisations- und Verlaufsschema des Unterrichtsprojekts	22
3. Projektstufe 1: Bildungskrise – Bildungskatastrophe	26
3.1 Methodische Vorbemerkungen	26
3.2 Die Geschichte des Problems (bis 1963)	27
3.3 Die deutsche ›Bildungskatastrophe‹	31
3.3.1 Lehrermangel	33
3.3.2 ›Qualitätsschwund‹ – oder die mangelnde Ausbildung der Arbeitskräfte	37
3.3.3 Rückständige Schulen: Konfessionalisierung und Zwergschulen	42
3.3.4 Die Mittel fehlen	43
3.3.5 Fehlplanung – fehlende Planung	48

3.4	Die Auslösefaktoren der ›Bildungskrise‹	49
3.4.1	Die Wirtschaft: Rationalisierung und Arbeitskräftemangel	49
3.4.2	Die Mauer	53
4.	Projektstufe 2: Bildung als Bürgerrecht? Chancengleichheit und Demokratisierung des Schulwesens	56
4.1	Methodische Vorbemerkungen	56
4.2	Einstieg: Soziale Herkunft der Schüler	56
4.3	Das Problem der Chancengleichheit	58
5.	Projektstufe 3: Kritik und Reform der Bildungsinhalte	63
5.1	Methodische Vorbemerkungen	63
5.2	Veraltete Bildungsinhalte	63
5.3	Reform der Bildungspläne	66
6.	Projektstufe 4: Ansätze einer Schulreform	71
6.1	Methodische Vorbemerkungen	71
6.2	Ansätze zur Schulreform	72
6.2.1	Vorschläge und Diskussionen bis 1965	72
6.2.2	Förderstufe	77
6.2.3	Gesamtschule	78
6.2.4	Lehrerbildung	86
6.3	Das Ziel der Reformen: Mehr Effektivität oder ›Demokratisierung‹ der Schule	89
7.	Projektstufe 5: Widerstand und Verzögerung	93
7.1	Methodische Vorbemerkungen	93
7.2	Die Wirtschaft (Industrie- und Handelstag)	95
7.3	Die CDU/CSU	101
7.4	Der Philologenverband	109
8.	Projektstufe 6: Kritik der ›Technokratischen Schulreform‹	114
9.	Abschluß des Unterrichtsprojekts	122
9.1	Methodische Vorbemerkungen	122
9.2	Abschlußdiskussion	123
9.3	Abschluß oder Überleitung	124
	Literaturverzeichnis	126