

Inhalt

I. Einleitung	
Friedhelm Nyssen: Zum Verhältnis von ökonomischer Basis und Überbau – Politische Ökonomie und Pädagogik in den zwanziger Jahren und heute	7
II. Allgemein-theoretische Analysen	
1. SDS-Kiel: Schule und Kapitalverwertungsprozeß (1970)	37
2. Claus Offe: Bildungsökonomie und Motive der Bildungspolitik (1966)	47
3. Projekt- und Basisgruppe des SDS-Konstanz: Konstanzer Technologie-Papier (1969) Stand der Technologiediskussion – Charakterisierung der modernen Technologie – Ansätze zur Weiterführung der Technologiediskussion – Die technologische Wende in der Erziehungswissenschaft – Ansätze einer technologischen Wende in der Literaturwissenschaft (zum Iser-Plan)	60
4. Gernot Koneffke: Integration und Subversion. Zur Funktion des Bildungswesens in der spätkapitalistischen Gesellschaft (1969)	79
III. Analysen von Einzelproblemen	
1. Friedhelm Nyssen: Lernmöglichkeiten im Neokapitalismus. Ein kritischer Beitrag zu Heinrich Roths „Schule als optimale Organisation von Lernprozessen“ (1970)	124
2. Barbara Busch: Zur politischen Problematik der Arbeitslehre (1970)	141
3. Cornelius Zimmermann / Uwe Ewerdwaldesloh / Hans Lamm / Robert Schützensdorf: Der Zweite Bildungsweg in der kapitalistischen Gesellschaft (1970)	172
IV. Ansätze zur Veränderung	
1. Praktikantenkollektiv der Abteilung für Erziehungswissenschaften an der Universität Frankfurt a. M.: Unterrichtsversuch (1969)	202
2. Ulf Preuss-Lausitz: Emanzipation der Schüler – von der SMV zum Schülerkollektiv (1970)	208
Quellennachweis	234
Auswahlbibliographie	235