

# INHALT

Vorwort . . . . .	9
1. Abschnitt: <i>Motivenbericht</i> . . . . .	11
2. Abschnitt: <i>Das erste Studienjahr</i> . . . . .	21
2.1 Rollensituation des Studienanfängers . . . . .	22
2.2 Ziele des Studiums . . . . .	25
2.3 Maßnahmen einer Vermittlung . . . . .	27
3. Abschnitt: <i>Gliederung der Studien</i> . . . . .	35
3.1 Studienabschnitte . . . . .	35
3.2 Studiengänge . . . . .	39
3.3 Praktika . . . . .	39
4. Abschnitt: <i>Prüfungen</i> . . . . .	43
4.1 Prüfung unter dem Anspruch der Pädagogik . . . . .	46
4.2 Prüfung unter dem Anspruch der Wissenschaft . . . . .	48
4.3 Transparenz der Prüfungen . . . . .	50
4.4 Allgemeine Vorschläge für Prüfungsordnungen . . . . .	51
5. Abschnitt: <i>Baccalaureat (Vordiplom als Berufsreifepfung)</i> . . . . .	55
6. Abschnitt: <i>Kontaktstudium</i> . . . . .	57
7. Abschnitt: <i>Hochschuldidaktik</i> . . . . .	59
7.1 Lehren und Lernen als pädagogische Prozesse . . . . .	63
7.2 Grundsätzliche Gleichheit von Lehrenden und Lernenden im akademischen Betrieb . . . . .	64
7.3 Methode als Ordnung der Argumente . . . . .	65
7.4 Fragwürdigkeit und Möglichkeit der Vorlesung . . . . .	66
7.5 Pädagogische Bedeutung von Konversatorien für den Lehrenden . . . . .	69
7.6 Bedeutung und Sinn der Seminare und Diskussionsgruppen . . . . .	70
7.7 Lernhilfen . . . . .	73
7.8 Rationale Planung statt Verschulung . . . . .	74
7.9 Forderung eines Hochschuldidaktischen Zentrums . . . . .	74

8. Abschnitt: <i>Lehr- und Forschungspersonal</i> . . . . .	77
8.1 Forschung und Lehre . . . . .	77
8.2 Ausweitung des „Mittelbaus“ . . . . .	79
8.3 Attraktivität der Assistentenposten . . . . .	80
8.4 Assistenten als Mitarbeiter . . . . .	81
8.5 Ergänzungen des Lehrpersonals . . . . .	82
8.6 Entlastung von Verwaltungsarbeiten . . . . .	83
9. Abschnitt: <i>Strukturreform der Universität</i> . . . . .	85
9.1 Wandlungen in den Wissenschaften selbst und in ihrem System . . . . .	86
9.2 Neue Organisationsformen in Forschung und Lehre . . . . .	89
9.3 Multiplizierte Größenordnung der Hochschulen . . . . .	91
9.4 Das demokratische Selbstverständnis der Gesellschaft . . . . .	92
9.5 Abteilungen als sinnvolle Struktureinheiten . . . . .	93
9.6 Abteilungssysteme . . . . .	96
10. Abschnitt: <i>Hochschulbau</i> . . . . .	103
10.1 Universität und Stadt . . . . .	104
10.2 Universität und allgemeine Bildungstätigkeit . . . . .	106
10.3 Strukturänderung der fakultativen Unterteilung . . . . .	107
10.4 Reform des Informations-, Bibliotheks- und Dokumentationswesens . . . . .	111
10.5 Hochschulverwaltung . . . . .	112
10.6 Studentischer Lebensraum . . . . .	113
11. Abschnitt: <i>Exkurs: Lehrerbildung</i> . . . . .	123
Schlußbemerkung . . . . .	137
Literaturverzeichnis . . . . .	139