Inhalt

Einleitung 9

1. Strukturen und Merkmale der offenen Ganztagsschule in Nordrhein-Westfalen 13

1.1 Ziele und Konzepte 15
1.2 Die außerunterrichtlichen Angebote 17
1.2.1 Teilnahme an den außerunterrichtlichen Angeboten 19
1.2.2 Außerunterrichtliche Angebote: Zielerreichung und Zufriedenheit 20
1.3 Das Personal im offenen Ganztag 23
1.4 Personaleinsatz und die Durchführung von Angebotselementen im offenen Ganztag 26
1.5 Kooperationen im offenen Ganztag 27
1.5.1 Die Träger der außerunterrichtlichen Angebote 28
1.5.2 Die außerschulischen Kooperations- und Angebotspartner 30
1.5.3 Steuerung des offenen Ganztags auf der Schulebene 32
1.5.4 Zusammenarbeit zwischen Fach- und Lehrkräften in den außerunterrichtlichen Angeboten 33
1.6 Passung von Konzept und Ressourcen 35

2. Offener Ganztag aus Sicht des pädagogischen Personals 39

2.1 Konzept und Anlage der Untersuchung 39
2.1.1 Ziele der Untersuchung 39
2.1.2 Instrumentarium und Durchführung der Untersuchung 40
2.1.3 Stichprobe und Rücklauf 41
2.2 Einstellungen und professionelles Selbstverständnis 41
2.2.1 Einstellungen zum offenen Ganztag 42
2.2.2 Interesse der Lehrkräfte am offenen Ganztag und ihre Bereitschaft zur Mitarbeit 43
2.2.3 Selbsteinschätzung professionellen Handelns 44
2.3 Wichtigkeit der inhaltlichen Angebote des offenen Ganztags 46
2.4 Zielverständnis und Qualitätsbedingungen in den zentralen Handlungsfeldern des offenen Ganztags 48
2.4.1 Handlungsfeld Mittagessen 49
2.4.2 Handlungsfeld Hausaufgabenbetreuung 53
2.4.3 Handlungsfeld Freizeit- bzw. Förderangebote im offenen Ganztag 61

2.5 Arbeitssituation und -bedingungen der pädagogischen Kräfte 69
2.5.1 Zufriedenheit mit den Arbeitsbedingungen 69
2.5.2 Einschätzungen der pädagogischen Arbeit und der Bedingungen am Arbeitsplatz im Lichte früherer Erfahrungen in anderen Einrichtungen 70
2.6 Einschätzung der eigenen Qualifikationen 72
2.7 Kooperation im offenen Ganztag 74
2.7.1 Kooperationsfeld ‚Pädagogische Mitarbeiter/innen des offenen Ganztags' 74
2.7.2 Kooperationsfeld ‚Pädagogische Mitarbeiter/innen und Lehrkräfte der Schule' 75
2.7.3 Kooperationsfeld ‚Pädagogische Mitarbeiter/innen und Mitglieder der Schulleitung' 77
2.7.4 Kooperationsfeld ‚Pädagogische Mitarbeiter/innen und Eltern' 78
2.7.5 Kooperationsfeld ‚Pädagogische Mitarbeiter/innen und Vertreter/innen des Ganztagsträgers' 78
2.7.6 Zusammenfassende Betrachtung der Befunde zu den Kooperationsaktivitäten 79
2.8 Wirkungen des offenen Ganztags 83
2.8.1 Einflüsse auf die Kinder 84
2.8.2 Veränderungen in der Schule 86
2.8.3 Zusammenhänge zwischen den Einflüssen des offenen Ganztags auf die Kinder und bestimmten Aktivitäten bzw. Bedingungen der Ganztagsarbeit 89
2.9 Wodurch zeichnet sich eine gute offene Ganztagsschule aus? 93
2.9.1 Zusammenhänge zwischen Wirkungen des offenen Ganztags und Merkmalen der Schule 93
2.9.2 Erkundung von Gelingensbedingungen für ausgewählte Handlungsbereiche der Ganztagsarbeit 103
2.10 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse 113

3. Die offene Ganztagsschule aus Sicht der Eltern 121
3.1 Zur Konzeption und Durchführung der Elternbefragung 122
3.1.1 Zielsetzung und Erhebungsinstrument 123
3.1.2 Auswahlverfahren und Fragebogenrücklauf 124
3.1.3 Stichprobe: Gewichtung, Repräsentativität und Zusammensetzung 125
3.2 Der Zugang zum offenen Ganztag 127
3.2.1 Rekrutierungsmuster für den offenen Ganztag 128
3.2.2 Zentrale Begründungsmuster für die Nicht-Teilnahme am Ganztag 136

3.2.3 Betreuungssettings der OGS- und Nicht-OGS-Eltern im Vergleich ... 141
3.2.4 Resümee und Folgerungen ... 142
3.3 Der offene Ganztag aus Sicht der Nutzer/innen ... 143
3.3.1 Der Erwartungshorizont der Eltern bei der Anmeldung zum offenen Ganztag ... 143
3.3.2 Akzeptanz und Zufriedenheit der Eltern mit dem Ganztag . 147
3.3.3 Die Wirkungen des offenen Ganztags ... 154
3.3.4 Verbesserungsbedarf des offenen Ganztags ... 160
3.4 Mitwirkung und Akzeptanz auf Seiten der Eltern ... 165
3.4.1 Die Partizipation der Eltern ... 165
3.4.2 Zufriedenheitsgrad mit der OGS ... 172
3.4.3 Entwicklungsbedarfe und Gelingensbedingungen der OGS ... 174

4. Die OGS aus Sicht der Kinder ... 179

4.1 Ziel und Rahmen der Kinderbefragung ... 179
4.1.1 Der Forschungskontext ... 179
4.1.2 Themenkomplexe der Befragung ... 181
4.1.3 Differenzen zwischen älteren und jüngeren Kindern ... 182
4.1.4 Untersuchungsmethoden und Stichproben ... 183
4.2 Die älteren Kinder ... 190
4.2.1 Das subjektive Wohlbefinden der Kinder ... 191
4.2.2 Die Tages- und Zeitstrukturierung ... 193
4.2.3 Raumstrukturen und Raumerleben ... 199
4.2.4 Die Gestaltungs- und Lernmöglichkeiten ... 205
4.2.5 Das soziale Klima ... 235
4.2.6 Die Partizipationsmöglichkeiten ... 251
4.2.7 Partizipation im Alltag des offenen Ganztags ... 252
4.2.8 Die Weiterentwicklung des Ganztags ... 257
4.3 Die jüngeren Kinder ... 268
4.3.1 Gestaltungs- und Lernmöglichkeiten – Einführung ... 270
4.3.2 Das Handlungsfeld Mittagessen ... 271
4.3.3 Das Handlungsfeld Hausaufgaben ... 277
4.3.4 Angebote (Bildungs- und Lernangebote) ... 287
4.3.5 Selbstbestimmte Aktivitäten ... 293
4.3.6 Empfehlungen zur Weiterentwicklung des offenen Ganztags mit Blick auf die jüngeren Kinder ... 303

Literatur ... 308

Danksagung ... 319

Autorinnen und Autoren ... 320