

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	9
<b>Einleitung</b> .....	11
<b>1. Das Vertrauen als konstitutiver Faktor im pädagogischen Verhältnis</b> .....	15
1.1 Stans: ein historisches Beispiel .....	15
1.2 Das pädagogische Verhältnis als Vertrauensverhältnis .....	16
1.2.1 Strukturelemente des pädagogischen Verhältnisses .....	16
1.2.2 Das Vertrauen im Lehrer-Schüler-Bezug .....	18
1.3 Die Rolle des Elternhauses .....	20
1.4 Aufbau von Vertrauen in der Schule .....	23
1.4.1 Wertschätzung und Takt .....	23
1.4.2 Verständnisvolles Gespräch und positive Erwartungshaltung .....	25
1.4.3 Fairneß .....	28
1.5 Übergang zum kritischen Vertrauen .....	30
1.6 Wirkung der vertrauensbildenden Maßnahmen auf die Persönlichkeitsentwicklung .....	32
<b>2. Erziehung zu mitmenschlicher Verantwortung</b> .....	34
2.1 Verantwortung als dialogisches Phänomen .....	34
2.2 Pädagogische Wegweisung .....	36
2.2.1 Schulung des Verantwortungsbewußtseins .....	37
2.2.1.1 Sensibilisierung des Wahrnehmens .....	37
2.2.1.2 Besinnungsimpulse .....	38
2.2.2 Förderung der Verantwortungsbereitschaft .....	39
2.2.2.1 Die Rolle der Empathie .....	39
2.2.2.2 Kompetenzerwerb .....	40
2.2.3 Pädagogische Betreuung des engagierten Tuns .....	42

<b>3.</b>	<b>Handlungsorientierte Schularbeit</b> .....	<b>44</b>
3.1	Erkenntnisgewinn durch Handeln .....	44
3.2	Erwerb von Handlungskompetenz .....	49
<b>4.</b>	<b>Pädagogische Lebenshilfe</b> .....	<b>54</b>
4.1	Ansätze und Intentionen .....	54
4.2	Enkulturationshilfe und Schulung der Vernunft .....	58
4.3	Kompetenzentfaltung .....	62
4.3.1	Sachkompetenz .....	63
4.3.2	Sozialkompetenz .....	65
4.4	Interessenaktivierung .....	69
4.5	Aktivierung von Zusammenhangswissen .....	73
4.6	Sensibilisierung für die Sinn-Frage: Die Sinn-Komponente im Daseinsvollzug .....	79
<b>5.</b>	<b>Lesen im Dienst jugendlicher Selbstfindung</b> .....	<b>84</b>
5.1	Lesen und Lebensorientierung .....	84
5.2	Anmerkungen zu den ausgewählten Lesetexten .....	85
5.3	Text I: Margret STEENFATT: Im Spiegel .....	86
5.3.1	Didaktisch-psychologische Leitgesichtspunkte zur Textinterpretation ..	88
5.4	Text II: Walter Helmut FRITZ: Augenblicke .....	90
5.4.1	Didaktisch-psychologische Leitgesichtspunkte zur Textinterpretation ..	92
<b>6.</b>	<b>Selbstgesteuertes Lernen und Problemlösen</b> .....	<b>95</b>
6.1	Selbsttätigkeit als Lebens- und Lernprinzip .....	95
6.2	Umgang mit Informationen: Informationsbeschaffung, -sichtung und -verarbeitung .....	97
6.3	Lernhilfen zum Einprägen und Reproduzieren .....	100

6.4	Effektives Problemlöseverhalten .....	102
6.5	Die Rolle der Instruktion und der Beratung .....	109
<b>7.</b>	<b>Schulung der Selbstverantwortung: Konfliktlöse- und Verhaltenstraining .....</b>	<b>112</b>
7.1	Kooperative Konfliktlösung .....	112
7.2	Kooperative Verhaltensmodifikation .....	116
7.3	Selbststeuerungs-Training .....	120
<b>8.</b>	<b>Lernen, sich selbst zu erkennen: .....</b>	<b>126</b>
8.1	Die Kenntnis seiner selbst .....	126
8.2	Selbstbegegnung im Unterricht und im Schulleben .....	127
8.3	Pädagogische Unterstützung bei der Selbstwahrnehmung und Selbstbeurteilung .....	129
	Anmerkungen .....	133
	Veröffentlichungsnachweise .....	139
	Literaturverzeichnis .....	140
	Personenregister .....	150