

Inhalt

Band 5.1

Schule und Unterricht unter dem Aspekt der didaktischen Bereiche

Q. Zur Didaktik institutioneller Bereiche

I. Lehrer als „Repräsentanten“ von Bildungsinstitutionen

1. *Erwin Steinhoff*
Lehrer als „Repräsentanten“ von Bildungsinstitutionen und das Theorie-Praxis-Problem in der Lehrerausbildung 3
2. *Toni Hansel*
Zur historischen Entwicklung und aktuellen Diskussion der Gegenstände des Unterrichts an allgemeinbildenden Schulen 18

II. Zur Didaktik der Schulformen

1. *Werner S. Nicklis*
Didaktik der Hauptschule 37
2. *Horst Wollenweber*
Die Realschule 56
3. *Elmar Stuckmann*
Die Aufgabe der Gymnasialdidaktik 81
4. *Ulrich Bleidick*
Zur Didaktik der Sonderschulen 99
5. *Udo Müllges*
Das Problem der Didaktik im berufsbildenden Schulwesen 108

III. Zur Didaktik der Schulstufen

1. *Elisabeth Neuhaus-Siemon*
Lehren und Lernen in der Grundschule 125
2. *Rainer Brockmeyer*
Auf dem Wege zu einer Didaktik der Sekundarstufe I 144

3. <i>Hans Reick</i>	
Das Kollegschulmodell NW. Ein Versuch zur Integration allgemeiner und beruflicher Bildung	156
4. <i>Lothar R. Martin</i>	
Sekundarstufe II im internationalen Vergleich	168
5. <i>Wolfgang Keim</i>	
Die Gesamtschule und ihre Didaktik	180
6. <i>Hans-Karl Beckmann</i>	
Gesamtschulen in freier Trägerschaft und als öffentliche Schulen	201
7. <i>Jörg Ziegenspeck</i>	
Zur Didaktik der Orientierungsstufe	226
8. <i>Wolfgang Engelhardt</i>	
Berufsgrundbildungsjahr	239
9. <i>Jürgen Klüver</i>	
Hochschuldidaktik	258

R. Zur Didaktik inhaltlicher Bereiche

I. Theorie der Fachdidaktik

<i>Frank Achtenhagen</i>	
Theorie der Fachdidaktik	275

II. Theologische Fächer

1. <i>Heinrich Missalla</i>	
Auf dem Wege zum Menschen: Zur Didaktik katholischer Theologie	297
2. <i>Werner Krämer</i>	
Arbeitswelt und Berufsorientierung im Religionsunterricht	309
3. <i>Christa Bauer-Kayatz/Dieter Baltzer/Horst-Martin Barnikoll</i> <i>Heyo E. Hamer</i>	
Didaktik des evangelischen Religionsunterrichts	322
4. <i>Werner Trutwin</i>	
Didaktik des katholischen Religionsunterrichts	335

III. Sprachlich orientierte Fächer

1. <i>Hubert Ivo</i>	
Didaktik der deutschen Sprache und Literatur	353
2. <i>Ernst Nündel</i>	
Sozio-kulturelle Bedingungsfaktoren des Deutschunterrichts	363
3. <i>Hans-Jürgen Krumm</i>	
Deutsch als Fremdsprache – Deutsch als Zweitsprache: Sprachunterricht für ausländische Schüler in der Bundesrepublik	381

4. <i>Joachim Klowski</i>	
Zur Didaktik der alten Sprachen	393
5. <i>Hans-Eberhard Piepho</i>	
Didaktische Konzepte des Englischunterrichts	409
6. <i>Gerhard Neuner</i>	
Neusprachlicher Unterricht: Beispiel Englisch – Probleme und Perspektiven der Fremdsprachendidaktik	415
IV. Geistes-/gesellschaftswissenschaftlich und philosophisch orientierte Fächer	
1. <i>Margarete Dörr</i>	
Geschichtsdidaktik in der Bundesrepublik Deutschland – Neuere Entwicklungen, gegenwärtige Positionen und offene Fragen	429
2. <i>Hans-Jürgen Pandel</i>	
Didaktik der Geschichte als Reflexionsinstanz historischen Denkens	447
3. <i>Peter Birkel</i>	
Fachdidaktik Geographie	458
4. <i>Josef Birkenhauer</i>	
Didaktik der Geographie	469
5. <i>Joachim Rohlfes</i>	
Politischer Unterricht in der Bundesrepublik Deutschland	487
6. <i>Peter Kühn/Karl Rohe</i>	
Theorie und Didaktik der politischen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland	500
7. <i>Inge Seiffge-Krenke</i>	
Psychologieunterricht in der Sekundarstufe II	509
8. <i>Horst Wollenweber</i>	
Sozialpädagogik	521
9. <i>Hermann Kromberg</i>	
Überlegungen zum schülerzentrierten Unterricht im Fach „Erziehungswissenschaft“ in der gymnasialen Oberstufe	539
10. <i>Hans-Werner Jendrowiak</i>	
Pädagogik als Unterrichtsfach.	552