

Inhalt

Band 4.1

Schule und Unterricht unter dem Aspekt der Didaktik unterrichtlicher Prozesse

N. Theorien und Modelle allgemeiner Didaktik

1. *Jakob Muth*
Der gegenwärtige Stand der Didaktikdiskussion 3
2. *Leo Roth*
Geisteswissenschaftlich orientierte und sogenannte kritisch-
konstruktive Didaktik 28
3. *Kersten Reich*
Zur Entwicklung des lehr-/lerntheoretischen Ansatzes in
der Didaktik 52
4. *Rudi Maskus*
Ansätze und Modelle zur Dynamik des Unterrichts 72
5. *Heinz Schneider*
Struktur- und systemtheoretische Konzepte der Didaktik 89
6. *Werner Zimmermann*
Darstellung und Kritik curricularer Ansätze in der Didaktik 103
7. *Manfred Bönsch*
Darstellung und Kritik materialistischer Ansätze der Didaktik 124
8. *Horst Dichanz*
Anspruch und Reichweite didaktischer Theorien und Modelle 143

O. Zur Didaktik unterrichtlicher Prozesse

I. Zur Didaktik der Anlässe unterrichtlicher Prozesse

1. *Hubertus Hettwer*
Lehrplantheorie und Lehrplangestaltung 163

2. <i>Martin Wagenschein</i>	
Anmerkungen zum exemplarisch-genetischen Prinzip	178
3. <i>Bernhard Reintges</i>	
Das Systematische und das Paradigmatische als Bauprinzipien eines Lehrgangs	197
II. Zur Didaktik der Ziele unterrichtlicher Prozesse	
1. <i>Wilhelm H. Peterßen</i>	
Lernziel: Begriff, Struktur, Probleme	215
2. <i>Theodor Ballauff</i>	
Der Gedanke einer „allgemeinen Bildung“ und sein Wandel bis zur Gegenwart	233
3. <i>Fritz Bohnsack</i>	
Ziele und Funktionen der Schule	249
4. <i>Reinhard Tausch/Anne-Marie Tausch</i>	
Denkvorgänge im Schulunterricht	273
5. <i>Heinfried Rischmüller</i>	
Personalisation, Sozialisation und Qualifikation als allgemeine Zielsetzungen von Schule und Unterricht	285
III. Zur Didaktik der Organisation unterrichtlicher Prozesse	
1. <i>Reinhard Wegner</i>	
Lernpsychologische Grundlagen der Unterrichtsorganisation	311
2. <i>Antonius Wolf</i>	
Prinzipien des Unterrichts	328
3. <i>Jürgen van Buer</i>	
Das Prinzip der Individualisierung im Unterricht	344
4. <i>Eduard Werner Kleber</i>	
Situationsthematischer Adaptiver Unterricht	359
5. <i>Heinz Pütt</i>	
Organisations- und Interaktionsformen des Unterrichts – Überlegungen zur Unterrichtsmethode	375
6. <i>Brigitte Rollett</i>	
Formen der Unterrichtsorganisation: unmittelbarer und mittelbarer Unterricht	392
7. <i>Karl A. Wiederhold</i>	
Die Artikulation des Unterrichts	406
8. <i>Werner Loch</i>	
Der Sprachgebrauch im Unterricht am Beispiel der Sokratik	428
9. <i>Gerhard Weseloh</i>	
Verständlichkeit und Verstehen von Text und Sprache im Unterricht	442

10. <i>Gerhard Tulodziecki</i>	
Medien als technische Mittler im Unterricht	468
11. <i>Reinhard Stach</i>	
Wandbild in Unterricht und Forschung	486
12. <i>Reinhard Stach</i>	
Schulbuch in Unterricht und Forschung	498
13. <i>Walter Twellmann</i>	
Die „Arbeit“ im Unterricht	509
14. <i>Karl Josef Kreuzer</i>	
Spiele, Feste, Feiern in der Schule	532
15. <i>Klaus Weltner</i>	
Programmierte Instruktion, Bildungstechnologie, Autonomes Lernen	554
16. <i>Gerlind Rurik</i>	
Zur Didaktik des programmierten Unterrichts	568
17. <i>Franz E. Weinert/Bernhard Treiber</i>	
Die Entwicklungsgemäßheit des Unterrichts	593
18. <i>Toni Hansel</i>	
Projektunterricht – didaktischer Ort und unterrichtliche Realisation .	608
19. <i>Wolfgang Hinrichs</i>	
Das Vorhaben in Geschichte und Gegenwart	629