

Inhaltsverzeichnis

vorwort	5
kapitel I: instrumentarien zur reflexion über unterricht	9
einleitung	11
instrumentarium I: lehrverfahren	12
einleitung: was sind lehrverfahren?	13
das entdeckend-lassende und das darstellende lehrverfahren	13
I/A das darstellende lehrverfahren (Ausubel)	15
I/B das entdecken-lassende lehrverfahren (Bruner)	17
I/C beispiele	20
I/D checkliste zum durchspielen von lehrverfahren	24
1. arbeitsfragen zum darstellenden lehrverfahren	24
2. arbeitsfragen zum entdecken-lassenden lehrverfahren	26
instrumentarium II: zur erkundung und beobachtung von unterricht	29
einleitung	33
checkliste	33
II/A vorgegebene bedingungen, daten und merkmale	35
A1 gesellschaft	35
A2 person – gruppe	36
A3 organisation	37
A4 unterricht	38
II/B test	39
B1 kriterien zur anwendung standardisierter tests	39
B2 herstellung nicht-standardisierter (informeller) tests	40
B3 verzeichnis der deutschen schultests	47
B4 literatur	47
II/C befragung	48
C1 die lehre von der frage	48
C2 verschiedene befragungsformen	50
C3 die befragung in schulpraktischen studien	52
C4 vorliegende fragebögen	53
4.1. schülerbefragung	53
4.2. lehrerbefragung	53
II/D soziometrie	54
D1 definition	54
D2 gründe für die anwendung soziometrischer methoden	54
D3 erfassungsmöglichkeiten der soziometrie	54
D4 gebräuchliche soziometrische verfahren	55
4.1. die wahlmethode	55
4.2. die rangreihenmethode	55

D5	darstellungsform für die auswertung der wahlmethode und der rangreihenmethode	56
D6	das charakterologische soziogramm	56
D7	methode der selbsteinschätzung	56
II/E	unterrichtsbeobachtung und -protokollierung	57
	einleitung	57
E1	selbstenwickeln von strichlisten	59
E2	unterrichtsprotokoll	62
E3	ratingverfahren	64
E4	beobachtungsrichtungen	64
	4.1. beobachtung von verhaltensweisen einzelner personen im unterricht ..	66
	4.2. beobachtung von interaktionen	70
	4.3. beobachtungen zur gegenstandsstruktur des unterrichts	74
	instrumentarium III: zur planung und durchführung von unterricht	79
	einleitung	83
III/A	didaktische analyse	86
	A1 die faktoren des unterrichts	87
	A2 die entwicklung der unterrichtsthemen in der didaktischen analyse	90
	A3 orientierungsfragen zur didaktischen analyse	97
III/B	die planungsfelder des unterrichts	101
	B1 planungsfeld: unterrichtsthemen	101
	B2 planungsfeld: ziele des unterrichts	102
	2.1. was sind ziele des unterrichts?	102
	2.2. wozu können ziele des unterrichts nützlich sein?	104
	2.3. die operationalisierung von zielen	104
	2.4. checkliste zur ermittlung von lernzielen	105
	B3 planungsfeld: lernorganisation	106
	3.1. lehrverfahren	106
	3.2. sozialformen	107
	3.2.1. sozialformen des unterrichts	107
	3.2.2. lehrerzentrierte sozialformen	110
	3.2.3. partnerarbeit	112
	3.2.4. alleinarbeit	113
	3.2.5. debatte/diskussion/kreisgespräch	113
	3.2.6. team-teaching	115
	3.2.7. rollenspiel	116
	3.2.8. gruppenunterricht	118
	3.3. artikulation des unterrichts	124
	B4 planungsfeld: medien	126
	4.1. darstellung	126
	4.2. exkurs: die erstellung von arbeitsbögen	128
	4.3. checkliste zur medienauswahl	130
III/C	die grobstruktur der unterrichtseinheit	133
	1. das planungsraster	133
	2. das organisationsraster	134
III/D	die feinstruktur der unterrichtseinheit	136
	checkliste für die überprüfung der planung	136

III/E	überprüfung und auswertung der schulpraktischen studien	138
	einleitung	138
	fragenkatalog	140
	1. fragen zur arbeit mit den instrumentarien	140
	2. fragen zur entwicklung der unterrichtseinheit	140
	3. fragen zur bedeutung der schulpraktischen studien für das lehrerstudium	141
	4. fragen zur bedeutung des modells: schulpraktische studien für den beruf des lehrers	142
kapitel II:	modell für die durchführung schulpraktischer studien	145
1.	überblick: flußdiagramm	147
1.1.	die beteiligten personen und institutionen	147
1.2.	verlaufsbeschreibung	148
2.	die vorbereitungsphase	150
2.1.	beschreibung der notwendigen aktivitäten	150
	a) organisation des zusammenwirkens	150
	b) orientierungsrahmen	151
	c) differenzierter orientierungsrahmen	151
	d) entscheidungsprozeß der mentoren	152
	e) entscheidungsprozeß der praktikantengruppe	152
3.	die beobachtungsphase	153
1.	teilphase	154
	a) hospitationen in der praktikumsklasse	154
	b) seminar schulpraktische studien	154
	c) fachdidaktische studien	155
2.	teilphase	155
	a) erkundungen	155
	b) seminar schulpraktische studien: einföhrung des instrumentariums II: erkundung und beobachtung von unterricht	156
	c) fachdidaktische studien	157
3.	teilphase	157
4.	teilphase	158
	a) fachdidaktische studien	158
	b) seminar schulpraktische studien	159
	c) plenumsaufträge für die differenzierungsphase	159
4.	die differenzierungsphase (5. teilphase)	160
5.	die durchführungsphase	160
6.	teilphase	161
	a) informeller austausch von erfahrungen	161
	b) gruppendynamik	161
	c) einföhrung des „instrumentariums III: planung von unterricht“ (ca. zwei sitzungen)	162
7.	teilphase (ca. 3 sitzungen)	162
8.	teilphase (ca. 2 sitzungen)	163
9.	teilphase (ca. 2 sitzungen)	163

10. teilphase (ca. 4 sitzungen)	165
a) erstellen der didaktischen akte	165
b) vorstellung der didaktischen akten im seminarplenum	165
c) beteiligung der mentoren	166
d) abschlussfete	166
kapitel III: das theorie-praxis-problem in schulpraktischen studien	167
1. das modell schulpraktische studien	169
2. problemfelder der theorie-praxis-beziehung in schulpraktischen studien	171
2.1. die wissenschaft vom unterrichten	171
2.2. unterricht als erfahrungsfeld	176
3. konsequenzen	177
4. perspektiven	178
literaturverzeichnis	181
anhang	185
schlagwortkatalog	243