

Inhalt

I. Schultheoretische Grundlagen; Ziele, Forschungstyp und Aufbau der Studie	11
1. Zur Theorie der Schule	11
2. Gegenstand und Ziele, Forschungstyp und Aufbau der vorliegenden Studie	15
3. Nähere Charakterisierung von Schule und Schulsystem	19
II. Ziele der Schule (anzustrebende Leistungen der Schule)	24
1. Personbezogene Ziele der Schule	24
2. Gesellschaftsbezogene Ziele der Schule	27
3. Postulate betreffend Begabungsförderung und Selektion (Exkurs)	29
III. Bezugsrahmen zur Identifizierung hauptsächlicher Aufgaben des Schulsystems: Die Schule als soziales System und Organisation; Einflußfaktoren auf schulisches Lernen	33
1. Die Schule als dynamische Organisation	33
2. Einflußfaktoren auf schulisches Lernen	38
3. Hauptsächliche Aufgaben eines Schulsystems (Übersicht über die identifizierten Aufgabenfelder)	50
IV. Annahmen, empirische Ergebnisse und Theorien als Grundlagen zur Formulierung von Strukturierungsprinzipien für Schulen und Schulsysteme	53
1. Thesen mit lern- und entwicklungspsychologischem Schwerpunkt	53
2. Weitere Thesen mit sozialpsychologischem und erziehungssoziologischem Schwerpunkt	56
3. Annahmen und Ergebnisse aus Organisationstheorie und -soziologie	59
4. Ergebnisse aus der Innovationsforschung: Merkmale innovativer Organisationen	80
V. Festlegung von organisatorischen Strukturierungsprinzipien zur Gestaltung innovativer Schulen und Schulsysteme	94
1. Strukturierungsprinzipien bezogen auf ein Schulsystem	95

2. Strukturierungsprinzipien, die besonders auf eine einzelne Schule bezogen sind	102
VI. Vorschlag einer möglichen schulischen Organisationsstruktur unter Einbezug mehrerer Ebenen (vom Schulhaus bis zur nationalen Ebene)	106
1. Strukturelle Rahmenentscheidungen	107
2. Skizze einer möglichen Organisationsstruktur eines nationalen Schulsystems (Kindergarten bis Sekundarstufe I)	121
3. Übersicht über Rollen im Schulsystem	142
4. Beschreibung der Aufgabenfelder innerhalb der skizzierten Funktionsbereiche	147
VII. Zur organisatorischen Gestaltung einer einzelnen Schule; mögliche Beispiele	176
1. Beispiel einer angemessenen schulischen Organisationsform: Die »multi-unit«-Schule	176
2. Weitere Möglichkeiten zur organisatorischen Gestaltung von Schulen	182
VIII. Zur Verarbeitung der erarbeiteten Informationen und Konzeptionen	191
1. Grundlagen für das Vorgehen	191
2. Ein mögliches Vorgehen zur Verbesserung der heutigen Schulsituation	200
3. Schluß	207
 <i>Anhang</i>	
1. Anmerkungen	209
2. Literatur	232
3. Register	245