

INHALT

Vorwort	11
1. Kapitel: Problem und Methode	13
Allgemeiner Problemaufriß 13 – Der Begriff „Schule“ 13 – Der Begriff „Gesellschaft“ 14 – Umgangssprachliche Gesellschaftsbegriffe 14 – Soziologische Gesellschaftsbegriffe 15 – Soziologische Gebilde (Gruppen) als Faktoren der Schule 16 – Schule und Gesellschaft 17 – Engere Problemstellung und methodisches Vorgehen 17 – Untersuchungsproblem 17 – Bisherige Untersuchungen 20 – Eigener Untersuchungsweg 21	
DER ÄUSSERE KREIS	23
2. Kapitel: Der Staat als Einflußfaktor	23
Kennzeichnung und Erscheinungsformen des Staates 23 – Grundverhältnis des Staates zur Schule 25 – Gegenwärtiger Stand in der Bundesrepublik Deutschland 25 – Geschichtlicher Rückblick 26 – Auslandsschul-Exkurs 30 – <u>Erwartungen des Staates an die Schule</u> 30 – Einflußwege 39 – Einflußbereiche 45 – Einflußerfolg des Staates 49 – Einstellung der übrigen Partner gegenüber dem Staatseinfluß 54 – Einstellung der Schule gegenüber dem Staatseinfluß 57 – Berechtigung und Grenzen des Einflusses des Staates 59	
3. Kapitel: Kommunen (Städte, Gemeinden, Landkreise) als Einflußfaktoren	68
Kennzeichnung und Erscheinungsform des Faktors 68 – Grundverhältnis der Kommunen zur Schule 70 – Geschichtlicher Rückblick 71 – Auslandsschul-Exkurs 75 – Erwartungen der Kommunen an die Schule 77 – Einflußwege 78 – Einflußbereiche 79 – Einflußerfolg 81 – Einstellung der übrigen Partner 81 – Einstellung der Schule 82 – Berechtigung des kommunalen Schuleinflusses 83	
4. Kapitel: Die Parteien als Einflußfaktoren	85
Kennzeichnung und Erscheinungsform der Parteien 85 – Grundverhältnis der Parteien zur Schule 85 – Gegenwärtiger Stand in der Bundesrepublik Deutschland 85 – Geschichtlicher Rückblick 87 – Auslandsschul-Exkurs 93 – <u>Erwartungen der politischen Parteien an die Schule (in der Bundesrepublik Deutschland)</u> 94 – Einflußwege 97 – Einflußbereiche 98 – Einflußerfolg 98 – Einstellung der übrigen Partner 98 – Einstellung der Schule 99 – Berechtigung des Parteieneinflusses 99	

5. Kapitel: Eltern (und Familien) als Einflußfaktoren 101

Kennzeichnung und Erscheinungsform der Eltern 101 – Grundverhältnis der Eltern zur Schule 102 – Gegenwärtige Situation in der Bundesrepublik Deutschland 102 – Geschichtlicher Rückblick 104 – Auslandsschul-Exkurs 107 – Erwartungen der Eltern an die Schule 107 – Einflußwege 112 – Einflußbereiche 114 – Einflußerfolg 116 – Einstellung der übrigen Partner 116 – Einstellung der Schule 117 – Berechtigung des Elterneinflusses 118

6. Kapitel: Religionsgemeinschaften als Einflußfaktoren 123

Kennzeichen und Erscheinungsformen der Religionsgemeinschaften 123 – Grundverhältnis von Religionsgemeinschaften und Schule 124 – Gegenwärtiger Stand in der Bundesrepublik Deutschland 124 – Geschichtlicher Rückblick 125 – Auslandsschul-Exkurs 136 – Erwartungen der Religionsgemeinschaften an die Schule 138 – Einflußwege 140 – Einflußbereiche 143 – Einflußerfolg der Religionsgemeinschaften 144 – Einstellung der übrigen Partner 145 – Einstellung der Schule 147 – Berechtigung des Einflusses der Religionsgemeinschaften 148

7. Kapitel: Wirtschaftsgruppen als Einflußfaktoren 152

Kennzeichen und Erscheinungsformen der Wirtschaft 152 – Grundverhältnis von Wirtschaft und Schule 154 – Gegenwärtiger Stand in der Bundesrepublik Deutschland 154 – Geschichtlicher Rückblick 156 – Auslandsschul-Exkurs 164 – Erwartungen der Schule 166 – Einflußwege 170 – Einflußbereiche 173 – Einflußerfolg 175 – Einstellung der übrigen Partner 177 – Einstellung der Schule (Schüler und Lehrer) 178 – Berechtigung des Wirtschaftseinflusses 180

8. Kapitel: Die Wissenschaft und ihre Organisationen als Einflußfaktoren . . . 183

Kennzeichnungsformen der Wissenschaft 183 – Grundverhältnis der Wissenschaft zur Schule 185 – Gegenwärtiger Stand in der Bundesrepublik Deutschland 185 – Geschichtlicher Rückblick 186 – Auslandsschul-Exkurs 191 – Erwartungen der Wissenschaft 192 – Einflußwege 192 – Einflußbereiche 194 – Einflußerfolg 195 – Einstellung der übrigen Partner 196 – Einstellung der Schule 197 – Berechtigung des Wissenschaftseinflusses 199

9. Kapitel: Die Kunst und ihre Organisationen als Einflußfaktoren 204

Kennzeichnung und Erscheinungsformen der Kunst 204 – Grundverhältnis der Kunst zur Schule 205 – Gegenwärtiges Verhältnis in der Bundesrepublik

Deutschland 205 – Geschichtlicher Rückblick 206 – Auslandsschul-Exkurs 209 – Einflußerwartungen 210 – Einflußwege 210 – Einflußbereiche 210 – Einflußerfolg 210 – Einstellung der übrigen Partner 211 – Einstellung der Schule 212 – Berechtigung des Kunsteinflusses 212

10. Kapitel: Weitere Vereinigungen als Einflußfaktoren 213

Kennzeichnung und Erscheinungsformen 213 – Grundverhältnis der Vereinigung zur Schule 213 – Gegenwärtiger Stand in der Bundesrepublik Deutschland 213 – Geschichtlicher Rückblick 213 – Beispiele aus der Gegenwart 214 – Heimatvereinigungen 214 – Naturschutzvereinigungen 215 – Kraftfahrervereinigungen 215 – Ärzte- und Volksgesundheitsvereinigungen 216 – Sportvereinigungen 216 – Deutsches Jugendherbergswerk 217 – Einflußwege 217

11. Kapitel: Soziale Schichten als Einflußfaktoren 218

Kennzeichnung und Erscheinungsformen der sozialen Schichten 218 – Grundverhältnisse der sozialen Schichten zur Schule 220 – Gegenwärtiger Stand in der Bundesrepublik Deutschland 220 – Geschichtlicher Rückblick 221 – Auslandsschul-Exkurs 232 – Einflußerwartungen der sozialen Schichten 237 – Einflußwege 238 – Einflußbereiche 239 – Einflußerfolg 241 – Einstellung der übrigen Partner 243 – Einstellung der Schule 244 – Berechtigung des Schichteneinflusses 246

12. Kapitel: Die öffentliche Meinung als Einflußfaktor 251

Kennzeichnung und Erscheinungsformen der öffentlichen Meinung 251 – Grundverhältnis der öffentlichen Meinung zur Schule 251 – Gegenwärtiger Stand in der Bundesrepublik Deutschland 251 – Geschichtlicher Rückblick 252 – Auslandsschul-Exkurs 254 – Einflußerwartungen, Einflußwege, Einflußbereiche, Einflußerfolg 254 – Stellung der übrigen Partner 255 – Stellung der Schule 255 – Berechtigung des Einflusses der öffentlichen Meinung 256

13. Kapitel: Die „Veröffentlichte Meinung“ (Massenmedien) als Einflußfaktor 258

Kennzeichen und Erscheinungsformen der „Veröffentlichten Meinung“ 258 – Grundverhältnis der Massenmedien zur Schule 258 – Gegenwärtiger Stand in der Bundesrepublik Deutschland 258 – Geschichtlicher Rückblick 259 – Auslandsschul-Exkurs 260 – Einflußerwartungen 261 – Einflußwege 261 – Einflußbereiche und Einflußerfolg 261 – Stellungnahme der übrigen Partner 262 – Stellungnahme der Schule 262 – Berechtigung des Einflusses der „Veröffentlichten Meinung“ 263

DER INNENBEREICH DER SCHULE	264
(Schüler und Lehrer)	
14. Kapitel: Schüler und Schülergruppierungen als Einflußfaktoren	265
Kennzeichnung und Erscheinungsform	265 – Grundverhältnis des Schülers zur Schule
	266 – Gegenwärtiger Stand in der Bundesrepublik Deutschland
	266 – Geschichtlicher Rückblick
	267 – Blick ins Ausland
	270 – Einflußerwartungen
	271 – Einflußwege
	272 – Einflußbereiche
	273 – Einflußerfolg
	274 – Einstellung der übrigen Partner
	275 – Einstellung der Lehrer
	276 – Berechtigung des Schülereinflusses
	276
15. Kapitel: Lehrer und Lehrerorganisationen als Einflußfaktoren	280
Erscheinungsform	280 – Grundverhältnis der Lehrer zur Schule
	281 – Gegenwärtiger Stand in der Bundesrepublik Deutschland
	281 – Geschichtlicher Rückblick
	282 – Auslandsschul-Exkurs
	285 – Einflußerwartungen
	285 – Einflußwege
	286 – Einflußbereiche
	287 – Einflußerfolg
	287 – Einstellung der anderen Partner
	288 – Berechtigung des Lehrereinflusses
	289
Rückblick	291
Literaturnachweis	293
Sachregister	308