

Inhalt

Vorwort	7
-------------------	---

Teil I: Lehrziel

1. Kapitel: Was sind Lehrziele?	10
1.1 Zum Begriff Lehrziel	10
1.2 Lehrziel – Lernresultat	12
1.3 Komponenten der Zielformulierung	13
2. Kapitel: Lehrzielordnungen	18
2.1 Abstraktionsgrade	18
2.1.1 Zur Funktion von Richt-, Grob- und Feinzielen	20
2.1.2 Operationalisierung von Lehrzielen	22
2.2 Lehrzieltaxonomien	27
2.2.1 Beschreibung der TEO	28
2.2.2 Die Brauchbarkeit der TEO	30
3. Kapitel: Kontroversen der Lehrzieldiskussion	34
3.1 Behavioristische Grundposition	34
3.2 Operationalisierung	36
3.3 Deduktion	37
3.4 Ziel-Inhalts-Verhältnis	38
3.5 Lehrziele und Unterricht	39
3.5.1 Isolierung des Zielkomplexes	39
3.5.2 Einseitigkeit bei der Lehrzieldimensionierung	40
3.5.3 Offenheit des Unterrichts	41

Teil II: Curriculum

4. Kapitel: Zum Begriff des Curriculums	44
4.1 Begriffselemente	44
4.2 Synopse der Elemente	47
4.3 Ausschlüsse	47
5. Kapitel: Struktur des Curriculums	51
5.1 Zur Erstellung der vertikalen Struktur	51
5.1.1 Inhaltsorientierte Strukturierungen	52

5.1.2	Verhaltensorientierte Strukturierungen	56
5.1.3	Mischtypen	57
5.1.4	Die Curriculumspirale	60
5.2	Horizontale Struktur	62
6. Kapitel:	Offenheitsgrade des Curriculums	68
6.1	Auf den Lehrer und seine Planung bezogene Offenheitsgrade	69
6.2	Offenheitsgrade für Schüler und Unterricht	70
 Teil III: Curriculumentwicklung		
7. Kapitel:	Der Legitimationsanspruch in der Curriculumentwicklung	76
7.1	Der globale Ansatz der Robinsohn-Gruppe	77
7.2	Der fachdidaktische Ansatz der Blankertz-Gruppe	79
7.3	Der entscheidungstheoretische Ansatz von Flechsig und Hal- ler	80
7.4	Normativer Ansatz	81
7.5	Exkurs: Auswahlkriterien für die Unterrichtsplanung	82
7.5.1	Das Exemplarische	83
7.5.2	Kindgemäßheit	83
8. Kapitel:	Curriculumentwicklung und Unterrichtspraxis	86
8.1	Bielefelder Curriculumwerkstätten	86
8.2	Das Marburger Grundschulprojekt	88
8.3	Die regionalen pädagogischen Zentren (RPZ)	92
8.4	Exkurs: Evaluation	94
9. Kapitel:	Lehrplanarbeit und Curriculumsdiskussion	99
9.1	Verwaltung und Wissenschaft	100
9.2	Zur Prozedur der Entwicklung	102
9.3	Die Struktur der Produkte	104
9.4	Synopse: Konsequenzen der Curriculumsdiskussion für den Leh- rer	107
9.4.1	Zielorientierung	108
9.4.2	Notwendigkeit der Lehrerfortbildung	108
9.4.3	Kommunikations- und Kooperationsfähigkeit	108
9.4.4	Selbstverständnis des Lehrers	109
Literaturverzeichnis		111
Sachregister		115