

Inhalt

<i>Helmut Zöpfl – Rudolf Seitz</i> Vorwort	11
---	----

Grundlegende Bestimmung

<i>Helmut Zöpfl – Herbert Tschamler – Rudolf Seitz</i> Schulpädagogik. Probleme der Gegenstands- und Aufgabenbestimmung	15
--	----

<i>Rudolf Gönner</i> Zur Klärung des Begriffs »Didaktik«	23
---	----

<i>Wolfgang Klafki</i> Zu den unterschiedlichen Ansätzen im Bereich der wissenschaftlichen Didaktik	32
---	----

<i>Rudolf Gönner</i> Curriculum – Begriff und Aufgabe	36
--	----

<i>Helmut Zöpfl – Helmuth Stock</i> Zur didaktischen Analyse	41
---	----

Lernziele und Lernzielkontrollen Aus »Strukturplan für das Bildungswesen«	48
--	----

<i>Reiner Kühnel</i> Fragenkatalog	58
---------------------------------------	----

Lernen und Unterrichten

<i>Hans Schiefele</i> Lernen als Üben und Einprägen	63
--	----

<i>Hellmuth Walter</i> Programmierte Unterweisung	79
--	----

<i>Hermann Glaser</i> Team-Teaching	82
<i>Hans Schiefele</i> Über die Führung von Denkvollzügen durch die Lehrerfrage	86
<i>Adolf Illichmann</i> Transfer	96
<i>Adolf Illichmann</i> Differenzierung des Unterrichts	98
<i>Alfons Otto Schorb</i> Die Unterrichtsmitschau	101
<i>Reiner Kühnel</i> Zur Problematik der Schülerbeobachtung	107
<i>Erich Wasem</i> Audio-visuelle Unterrichtshilfen – Retter in der Not oder Medien?	112
<i>Reiner Kühnel</i> Fragenkatalog	116

Theorie der Schulstufen und Schulformen

<i>Günther Köppel – Rudolf Seitz</i> Probleme der Vorschulerziehung	121
<i>Ferdinand Kopp</i> Offene Fragen zur Reform der Grundschule	125
<i>Wolfram Machalitzky</i> Zur Situation der Hauptschule	129
<i>Georg Keeser</i> Die Realschule	132
<i>Franz Ebner</i> Das Selbstverständnis des Gymnasiums heute	135

<i>Herbert Rösch</i> Berufserziehung im Umbruch	137
<i>Franz Schlederer</i> Einige tiefenpsychologische Bemerkungen zur Sonderschule	141
<i>Wolfgang Klafki</i> Systematische Begründungsargumente für die integrierte Gesamtschule	144
<i>Wolfram Machalitzky</i> Problemkreise zur Gesamtschule	150
<i>Reiner Kühnel</i> Fragenkatalog	152

Fragen der Schulpädagogik an ihre Bezugswissenschaften

<i>Herbert Tschamler</i> Gesellschaft und Schule	155
<i>Georg Dietrich</i> Sozialisation	158
<i>Herbert Tschamler</i> Zur Soziologie der Schulklasse	161
<i>Paul Noack</i> Schulpolitik	167
<i>Emil Kessler</i> Schulrecht	170
<i>Rudolf Kausen</i> Gegenwartsprobleme der Schulhygiene	181
<i>Hermann Glaser</i> Schulhausbau	185
<i>Franz Schlederer</i> Die Bedeutung der Tiefenpsychologie für die Schulpädagogik	188

<i>Karl Seebach</i> Kybernetik und Schulpädagogik	194
<i>Fridolin Kreckl</i> Zum gruppendynamischen Aspekt der Hochschuldidaktik	197
<i>Reiner Kühnel</i> Fragenkatalog	200

Aktuelle Fragen und Tendenzen

<i>Hans Maier</i> Umriss einer künftigen Lehrerbildung	205
<i>Karl Ernst Maier</i> Die Leistung in der Schule	211
<i>Wilhelm Ebert</i> Aspekte der Schulreform	217
<i>Erich Weber</i> Beruf, vorberufliche Erziehung, Berufserziehung	222
<i>Walter Tröger</i> Das Verhältnis von Allgemeinbildung und Berufsbildung im Hinblick auf die Entwicklung der Technik	232
<i>Rudolf Seitz – Helmut Zöpfl</i> Kreativität und Schulpädagogik	253
<i>Karl Wolf</i> Schulleben – Schulklima	259
<i>Stefan Größing</i> Sexualpädagogik	264
<i>Klaus Köhle</i> Inhalte und Methoden der Friedenspädagogik	268
<i>Helmut Zöpfl</i> Der Fortschrittsgedanke und seine Bedeutung für die Schulpädagogik	276

<i>Karl Steinbuch</i> Bildungssystem und technischer Fortschritt	287
<i>Helmut Zöpfl – Rudolf Seitz – Helmuth Stock</i> Probleme der Futurologie für die Schulpädagogik	293
<i>Reiner Kühnel</i> Fragenkatalog	300
Kurzangaben über die Autoren	302