

Vorwort	9
Einleitung	11
ERSTER TEIL	
A. Die feudale Gesellschaft des mittelalterlichen Abendlandes	15
I. Feudale Produktionsweise, wirtschaftliche und soziale Entwicklung im Mittelalter	18
II. Die Stadt in der feudalen Gesellschaft des Hochmittelalters	25
III. Religion und Kirche in der feudalen Gesellschaft des Hochmittelalters	29
B. Das Schulwesen der feudalen Gesellschaft des Mittelalters	35
I. Zur Entstehung des mittelalterlichen Bildungswesens	35
II. Die Schule als Institution im Hochmittelalter	41
III. Gesellschaftliche Bedingungen schulischer Institution im Hochmittelalter	50
IV. Die Entwicklung des Schulwesens zum Ausgang des Mittelalters	55
ZWEITER TEIL	
A. Die Übergangsgesellschaft zur Zeit des Absolutismus	59
I. Probleme einer Theorie der Übergangsgesellschaft und ihres Staates	59
II. Produktionsweisen, ökonomische Strukturen und Konjunktur in der Übergangsgesellschaft in Frankreich	64
III. Soziale Klassen in der Übergangsgesellschaft des Ancien Régime	73
IV. Der Staat der Übergangsgesellschaft : Die absolute Monarchie	79
1. Die Unterordnung der Gesellschaft unter den Staat	80
2. Strukturen und Institutionen des Übergangsstaaates	86
3. Herrschaft und Krise des Übergangsstaaates	88

B. Das Bildungswesen der Übergangsgesellschaft	93
I. Das Collège und die Entstehung moderner pädagogischer Problemstellung in der Renaissance	93
II. Das Schulwesen des Ancien Régime	101
III. Schule und Gesellschaft im Ancien Régime	120
<u>Exkurs</u> Ein Vergleich der gesellschaftlichen und schulischen Institutionen und ihre Entwicklung in der preußischen Übergangsgesellschaft	133
A. Die Übergangsgesellschaft in Preußen	133
I. Ökonomische und soziale Strukturen Preußens	133
II. Der preußische Staat : Aufgeklärter Absolutismus oder aufgeklärte Despotie ?	138
III. Das preußische Verhältnis von Kirche und Staat : Die Landeskirche	141
IV. Die Bürokratie als preußischer Weg zur Unterordnung der Gesellschaft	143
B. Das Bildungswesen der Übergangsgesellschaft im protestantischen Deutschland und in Preußen	149
I. Zur Vorgeschichte des territorialen Schulwesens in Deutschland zur Zeit des Humanismus und der Reformation	149
II. Das Schulwesen des protestantischen Deutschlands im 17. Jahrhundert	155
III. Das Schulwesen der Übergangsgesellschaft Preußens im 18. Jahrhundert	160
IV. Das Elend des Bildungswesens unter dem "aufgeklärten Absolutismus"	170

DRITTER TEIL

A. Die bürgerliche Gesellschaft	173
I. Die bürgerliche Gesellschaftsformation : Produktionsweise und Staatsform	173
II. Skizze sozioökonomischer und politischer Strukturen der französischen Gesellschaft im 19. Jahrhundert	178
III. Phasen sozioökonomischer und politischer Entwicklung im 19. Jahrhundert	183
1. Revolution und Stabilisierung : 1789 - 1815	183
2. Restauration und Julimonarchie : 1815 - 1848	192
3. Zweite Republik und zweites Kaiserreich : 1848 - 1870	202
4. Die Entstehung und die Anfänge der III. Republik	214

B. Das Bildungswesen der bürgerlichen Gesellschaft	219
I. Die Gründung einer autonomen schulischen Institution während der Revolution und dem Kaiserreich	219
II. Zur Entstehung der Primarschule im 19. Jahrhundert : 1815 - 1870	232
1. Die Konstitution des Primarschulwesens als öffentliche Institution	232
2. Die Konstitution der Primarschule als pädagogisch organisierte Institution	243
III. Das Sekundarschulwesen im 19. Jahrhundert : Die Schule des Bürgertums	253
IV. Die endgültige Konstitution eines nationalen Bildungswesens zu Beginn der III. Republik	271
 Schlußbemerkung	 284
 Literaturliste	 289