

INHALT

	Seite	
0.	Vorbemerkungen	4
0.1.	Aufgabenstellung	4
0.2.	Zielsetzung	5
0.3.	Arbeitsweise	8
1.	Rahmenbedingungen der türkischen Pädagogik im 20. Jahrhundert	14
2.	Islamismus	26
2.1.	Entstehung und Entwicklungsstufen der islamischen Religion	27
2.2.	Strömungen in der Islamismus-Bewegung der Türkei	34
2.3.	Erziehungsvorstellungen im Islamismus	39
2.3.1.	Das islamische bzw. islamistische Menschenbild	39
2.3.2.	Erziehungsziele, -mittel und -wege bei den Islamisten	44
2.4.	Der Islamismus in republikanischer Zeit	47
2.5.	Resümee	53
3.	Modernismus	55
3.1.	Die "Tuba-Baum-Theorie" und die Bildungstheorie von Emrullah Efendi	60
3.2.	Der Beitrag eines Arabers zur türkischen Pädagogik - Satı Bey	68
3.3.	Prinz Sabahattin - Überwindung des Zentralismus und Förderung der Selbstinitiative	73
3.4.	Tevfik Fikret - Literatur, Erziehung und "Neue Schule"	80
3.5.	Resümee	86
4.	Türkismus - Ziya Gökalp, der Vater des türkischen Nationalismus	88
4.1.	Entwicklung und Wesen des Türkismus	88
4.2.	Türkische Nationalerziehung	100
4.3.	Nationalismus in der Zeit der Republik	108
4.4.	Resümee	109

	Seite
5. Gesellschaftsschule und Ismail Hakki Baltacioğlu	111
5.1. Baltacioğlus Erziehungsprinzipien	112
5.1.1. Das Persönlichkeitsprinzip	113
5.1.2. Das Umweltprinzip	114
5.1.3. Das Arbeitsprinzip	115
5.1.4. Das Leistungsprinzip	116
5.1.5. Das Initiationsprinzip	118
5.2. Resümee	119
6. Kemalismus	121
6.1. Die Prinzipien des Kemalismus	123
6.2. Der kemalistische Mensch	134
6.3. Das kemalistische Erziehungsverständnis	136
6.4. Resümee	147
7. Dorfschulbewegung	150
7.1. Zu den Anfängen der Dorfschulbewegung	151
7.2. Der Höhepunkt der Dorfschulbewegung	157
7.2.1. Die Erzieher-Kurse	158
7.2.2. Die Dorfinstitute	159
7.2.3. İsmail Hakki Tonguç - Sein Leben und seine Bildungskonzeption	161
7.2.4. İsmail Hakki Tonguç - Ein türkischer Pestalozzi?	165
7.3. Bekämpfung der Dorfschulbewegung	167
7.4. Würdigung der Dorfschulbewegung in den 60er, 70er Jahren und heute - Die Organisation der türkischen Lehrer (TÖS und TÖB-DER)	169
7.5. Resümee oder das Verhältnis der Dorfschulbewegung zur (europäischen) Reformpädagogik	172
8. Die wissenschaftliche Pädagogik in der Türkei	175
9. Schlußbetrachtungen und Perspektiven	188
Anhang: Übergeordnete Ziele der Nationalerziehung	193
Zur Aussprache der türkischen Wörter	197
Literaturverzeichnis	198