

# Inhaltsverzeichnis

## Einleitung

Die Geschichte der Geschichtsschreibung zur Entstehung des modernen Erziehungswesens . . . . .	1
Methode und Aufgabe der Untersuchung . . . . .	7
Die Wende zum 19. Jahrhundert in Erlebnis und Erfahrung der Zeitgenossen . . . . .	22

## I. Die hausväterlich-ständische Welt und ihr Erziehungsfeld

Das „ganze Haus“ . . . . .	34
Die Herrschaftswelt des Adels . . . . .	41
Der bäuerliche Lebenskreis . . . . .	48
Die Ständewelt des Bürgers . . . . .	53
Das Erziehungsfeld der Geburtsstände . . . . .	61
Die Stellung der Frau in der Lebenswelt des ganzen Hauses . . .	84
Weltbezug der Geburtsstände . . . . .	87

## II. Die gelehrte Welt und die Erziehung zum Gelehrten

Das Selbstverständnis des gelehrten Standes . . . . .	95
Die Erziehung zum gelehrten Stand . . . . .	101
Gelehrte und adelige Erziehungswelt . . . . .	129
Erziehung zum gelehrten Geschäftsmann . . . . .	134

## III. Die städtisch-mittelständischen Gruppen auf dem Wege zu einem neuen Weltverständnis

Kultur-, Sozial- und Erziehungswelt des neuen Mittelstandes . . .	143
Von der Gelehrsamkeit zur Wissenschaft . . . . .	153
Anthropologische Kulturlehre . . . . .	160
Die Vergeistigung der Welt durch die Sprache . . . . .	179
Das Selbstverständnis des persönlichen Standes . . . . .	182
Bewußter Betrieb . . . . .	186
Arbeitende Geselligkeit . . . . .	194
Mittelstand und Nation . . . . .	202

#### IV. Weltverständnis und Weltverhalten der gebildeten Stände

Gebildete und gebildete Stände im städtisch bestimmten Lebenskreis	207
Bildung als Selbsterziehungsprozeß . . . . .	210
Bildung und geselliger Umgang . . . . .	216
Bildung und Christentum . . . . .	220
Die Gebildeten und ihr Verhältnis zur Staats- und Nationalerziehung	231
Weltbezug des persönlichen Standes . . . . .	238

#### V. Die Gründung eines neuen Erziehungswesens

Die Entstehung eines neuen Erzieherstandes . . . . .	243
Die Begründung der Erziehungswissenschaft . . . . .	257
Pädagogische Anthropologie . . . . .	267
Die neue Erziehungslehre . . . . .	276
Die Struktur des neuen Schulwesens . . . . .	286
Die Struktur des Unterrichts . . . . .	306
Die Eingliederung der schulischen Erziehung in den Gesamterziehungs- prozeß . . . . .	318
Erziehung und Beruf . . . . .	326
Erziehung und Kultur . . . . .	332
Der erste Abschnitt der Geschichte des modernen Erziehungswesens aus der Rückschau der Erzieher . . . . .	335
Rückblick und Ausblick . . . . .	340
Quellennachweis und Ergänzungen . . . . .	349
Schriftumsnachweis . . . . .	462
Sachregister . . . . .	503