

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung	11
2.	Ansätze zu einer neuen Grundlegung der Erziehungswissenschaft in der SBZ - 1945 bis 1949	19
2.1.	<i>Max Gustav Lange</i>	23
2.1.1.	Die Notwendigkeit einer neuen Begründung der Erziehungswissenschaft	25
2.1.2.	Auseinandersetzung als Voraussetzung der Grundlegung	27
2.1.3.	Distanzierung von der Reformpädagogik	36
2.1.4.	Die Kontroverse Litt-Lange um die "Autonomie der Pädagogik"	41
2.1.5.	Auseinandersetzung mit Vertretern soziologischer, philosophischer und empirischer Erziehungswissenschaft	49
2.1.6.	Bürgerliche und marxistische Version des Bildungsbegriffs	56
2.1.7.	Erziehung als Moment der gesellschaftlichen Totalität	61
2.1.8.	Erziehungswissenschaft als eigenständige und besondere Gesellschaftswissenschaft	66
2.1.9.	Erziehungswissenschaft und Praxis	70
2.1.10.	Rückzüge und Kompromisse? - Zu Aufgaben, Organisation und Funktion der neuen Erziehungswissenschaft	77
2.1.11.	Langes Bearbeitung spezieller Fragen	80
2.1.12.	Langes wissenschaftliches Schicksal in der DDR - Anmerkungen in eigener Sache	89
2.2.	<i>Hans Siebert</i>	92
3.	Die Pädagogik der DDR auf der Suche nach einer eigenen Identität - Systematisierungsversuche in den 50er Jahren	103
3.1.	<i>Werner Dorst: Erziehung, Bildung und Unterricht in der deutschen demokratischen Schule - Grundlagen (1953)</i>	109
3.1.1.	Die Grundlagen der Erziehung, Bildung und des Unterrichts	111

3.1.2.	Die Grundbegriffe: Erziehung, Bildung, Unterricht	125
3.1.3.	Die Grundsätze der Erziehung, Bildung und des Unterrichts	132
3.1.4.	Das Bildungs- und Erziehungsziel der deutschen demokratischen Schule	136
3.1.5.	Die hauptsächlichen Bestandteile des einheitlichen Erziehungs- und Bildungsprozesses	143
3.2.	<i>Hans Herbert Becker: Zur Frage der Grundbegriffe in der Pädagogik (1954)</i>	156
3.3.	<i>Das Hochschullehrbuch der Systematischen Pädagogik (1953-1956)</i>	185
3.3.1.	Versuch einer Rekonstruktion der Arbeit am Lehrbuch	185
3.3.2.	Die inhaltliche Substanz des Hochschullehrbuches	194
3.3.3.	Selbstkritik, Selbstbescheidung und Scheitern	232
4.	Anfänge zur Herausbildung wissenschaftlicher Schulen in den 60er Jahren	243
4.1.	<i>Herbert Schaller (Leipzig) und seine Schüler</i>	248
4.1.1.	Herbert Schaller: Erziehungswissenschaft. Grundlagen der Erziehung (1963)	249
4.1.2.	Werner Naumann: Betrachtungen zur pädagogischen Position des Instituts für Erwachsenenbildung der Karl-Marx-Universität (1964)	284
4.1.3.	Wolfram Knöchel, Werner Naumann: Zum Gegenstand der Pädagogik (1967)	292
4.1.4.	Werner Naumann: Bemerkungen zur Methodologie und Prognose der Pädagogik (1967)	303
4.1.5.	Wolfram Knöchel: Die Grundlagen der Erziehungswissenschaft (1967)	306
4.1.6.	Wolfram Knöchel: Grundlagenprobleme der Pädagogik in kybernetischer Sicht (1967)	311
4.1.7.	Schlußbemerkungen	315
4.2.	<i>Der problemgeschichtliche Ansatz zu einer Theorie der Allgemeinbildung von Franz Hofmann (Halle 1966)</i>	318

4.3.	<i>Grundlagen der Pädagogik. Eine Darstellung für Studierende und Lehrer (1969)</i>	342
4.3.1.	Gliederung und Autoren	345
4.3.2.	Gesellschaft, Bildung und Pädagogik - Geschichte und heutige Problematik	348
4.3.3.	Die Pädagogik als Wissenschaft	359
4.3.4.	Menschenbild und Erziehung	379
4.3.5.	Die Ziele der Bildung und Erziehung	401
4.3.6.	Wesen und Inhalt der sozialistischen Allgemeinbildung	407
4.3.7.	Das Bildungssystem der Deutschen Demokratischen Republik, seine Entwicklung und seine Gestaltungsgrundsätze	414
4.3.8.	Der sozialistische Pädagoge	416
4.3.9.	Leitung des Bildungssystems und Bildungsplanung	417
5.	Bemühungen um die komplexe Entwicklung der Allgemeinen Pädagogik als Wissenschaftsdisziplin - 70er und 80er Jahre	422
5.1.	<i>Der besondere Charakter dieses Kapitels</i>	422
5.2.	<i>Allgemeine Pädagogik als "besondere" Disziplin</i>	426
5.3.	<i>Wissenschaftspolitische und institutionelle Rahmenbedingungen</i>	433
5.4.	<i>Methodologische Fragen der disziplinären Entwicklung der Allgemeinen Pädagogik</i>	445
5.4.1.	Zur Bestimmung der Funktionen Allgemeiner Pädagogik	446
5.4.2.	Das Gegenstandsverständnis in der Allgemeinen Pädagogik	451
5.4.3.	Realitätsbezug und Realitätsverlust - Allgemeine Pädagogik und Empirie	464
5.4.4.	Theoriebegriff und Ansätze zur Theorieentwicklung	470
5.5.	<i>Objekttheoretische Themen der Allgemeinen Pädagogik</i>	483
5.5.1.	Gesellschaft und Erziehung	487
5.5.2.	Erziehung und Persönlichkeitsentwicklung	496
5.5.3.	Pädagogischer Prozeß	502

6. Schluß

510

Literatur

520