

Inhalt

- 6 **Vorwort**
Ada Sasse/Renate Valtin
- 10 **Grußwort**
Edelgard Bulmahn

Erziehungs- und sozialwissenschaftliche Grundorientierungen

- 14 Das Reformprojekt der kompensatorischen Erziehung: Nostalgie oder Notwendigkeit?
Renate Valtin
- 25 Kinderarmut und Bildung: Sozial- und bildungspolitische Rahmenbedingungen von Bildungsprozessen
Roland Merten
- 48 Armut und Interaktionskompetenz bei Kindern mit Lernbeeinträchtigungen
Rainer Benkmann
- 66 Vom restringierten Sprachcode der Unterschicht zu Wertorientierungen und Alltagspraxen in schriftfernen Milieus
Ada Sasse

Empirische Befunde

- 78 Schule und soziale
Ungleichheit
Gundel Schümer
- 106 Bei IGLU und PISA
ausgeblendet: Die soziale
Lage von Förderschülern
Katja Koch
- 126 Soziale Bedingungen
des elementaren
Schriftspracherwerbs
Stephan Ellinger/Katja Koch
- 136 Forschungsprojekt:
Förderung von Schulfähig-
keit und (Schrift-)Sprache
Iris Füssenich
- 143 Soziale Benachteiligung
und Arbeitsethik
Bernhard Hofmann
- 152 Förderung von Schülerinnen
und Schülern mit
Migrationshintergrund
*Petra Stanat/
Andrea Müller*

Praxiskonzepte

- 170 Die DaZ-Reise im Rahmen
des Jacobs-Sommercamps
Heidi Rösch
- 187 Lesepaten an Grundschulen
in schwieriger Lage
Sybille Volkholz
- 198 Stärkung der Lesekompetenz
an Hauptschulen
Jutta Kleedorfer
- 212 Family Literacy - ein Projekt
zur Förderung von familien-
orientierter Schriftkultur
Maren Elfert/Gabriele Rabkin
- 218 Das Schülerhilfeprojekt Halle
Ute Geiling
- 230 Soziale Benachteiligung und
Professionalität als Grund-
kategorien der Arbeit im
Hallenser Schülerhilfeprojekt
Ada Sasse

Lesbar

- 240 Dankeschön, Uli Hecker
- 241 Vorstandswahl
- 244 Tagungstermine