

Inhalt

Carsten Gansel, Pawel Zimniak, Karl W. Bauer	5
<i>Bildungspolitische Herausforderungen und Bologna-Prozess – Vorbemerkungen</i>	

I Der Bologna-Prozess und die Germanistik

Eva Neuland	9
<i>Reformperspektiven für die Germanistik im Bologna-Prozess?</i>	
Carsten Gansel	23
<i>Bologna-Prozess, germanistische Literaturwissenschaft und das Gießener Modell</i>	
Werner Nell	39
<i>Perspektiven der Komparatistik im Bologna-Prozess</i>	
Karlheinz Fingerhut	67
<i>Bachelor- und Masterstudiengänge für künftige Lehrer im Fach Deutsch – Ein Impulsreferat</i>	
Wolfgang Gast	85
<i>Ein germanistisches Mediacurriculum? Plädoyer für ein Primus-inter-Pares-Modell</i>	
Karl W. Bauer	99
<i>Kinder- und Jugendliteratur als Arbeitsgebiet einer kulturwissenschaftlich geöffneten germanistischen Literaturwissenschaft – Beobachtungen und Vorschläge</i>	
Irmgard Honnef-Becker	121
<i>Die Rolle der Literatur bei der Förderung interkultureller Kompetenz</i>	

II Auslandsgermanistik und Bologna-Prozess – Zwischenberichte

Cora Dietl	151
<i>Bologna-Prozess und Cultural Turn: Eine unglückliche Kombination mit großen Chancen? Der Fall Finnland</i>	

Dirk Kemper	159
<i>Germanistik in Russland auf dem Weg zu Bologna. Ein Zwischenbericht am Beispiel der RGGU Moskau</i>	
Cezary Lipiński/Paweł Zimniak	165
<i>Universitäre (Aus)Bildungsprozesse im Bologna-Kontext – Zur Literaturvermittlung in Theorie und Praxis im Institut für Germanistik der Universität Zielona Góra</i>	
Sarolta Lipóczy	181
<i>Die Veränderung der Hochschullandschaft nach 1989 und der Bologna-Prozess in Ungarn</i>	
András F. Balogh	191
<i>Der Bologna-Prozess in Südosteuropa</i>	
Paweł Zimniak/Piotr Krycki	197
<i>Vom tradierten Kanon zur Kanonöffnung. Zu Theorie und Praxis bei der Curriculadiskussion in Polen</i>	
Monika Hernik-Młodzianowska/Marta Ratajczak	213
<i>Kinder- und Jugendliteratur in Curricula an polnischen Universitäten</i>	
Małgorzata Kupis	229
<i>Ein Curriculumentwurf – Literaturunterricht künftiger DeutschlehrerInnen in Polen</i>	
 III Bologna-Prozess – Kompetenzen – Deutschunterricht	
Carsten Gansel	245
<i>Bologna-Prozess, Kompetenzorientierung und integrativer Deutschunterricht</i>	
Karlheinz Fingerhut	267
<i>Goethes Gedichte im Prokrustesbett der schulischen Leistungsmessung</i>	
Kurt Rose	281
<i>Ignoriert der Deutschunterricht die Überflutung der Kinder und Jugendlichen durch elektronische Medien? – Analysen und Überlegungen zur fachspezifischen mediendidaktischen Kompetenzentwicklung</i>	

Frank Jürgens	297
<i>Zur Entwicklung von Schreibfähigkeit im integrativen Deutschunterricht</i>	
Beiträgerinnen und Beiträger	298