Inhalt

Vorwort zur 1. Auflage 9
Vorwort zur 2. Auflage 11

1. Auf der Suche nach dem Gegenstand der Sportdidaktik 13
1.1 Terminologieprobleme – verschlüsselte Probleme der didaktischen Konzeption 13
1.2 Außerunterrichtlicher Schulsport als Gegenstand der Sportdidaktik 18
1.2.1 Schulsport als Rahmenbedingung des Sportunterrichts 19
1.2.2 Schulsport als Diagnose und Erprobungsfeld 20
1.2.3 Schulsport als Ergänzung und Erweiterung der Möglichkeiten des Sportunterrichts . 22
1.2.4 Schulsport als zielgerichtetes Weiterführen der Intentionen des Sportunterrichts . . . 24
1.2.5 Schulsport als Angebot von Lerngelegenheiten – eine Alternative zum Sportunterricht 26
1.3 Sportdidaktik und außerschulischer Sport 28

2. Zielbestimmungen für Sportunterricht und Schulsport 32
2.1 Allgemeine Ziele – Funktion und Problematik 33
2.1.1 Zum Zusammenhang von Erziehungszielen und Unterrichtsgestaltung 33
2.1.2 Fachliche Orientierungsziele 38

3. Inhaltsverständnis und Unterrichtskonzeptionen 44
3.1 Produktorientierter Sportunterricht – die Konsequenz der Bindung an vorgegebene Inhalte 49
3.2 »Offenes« Inhaltsverständnis als Voraussetzung eines »offenen« Sportunterrichts . . . 52
3.3 Zum Problem der Auswahl der Inhalte 59

4. Voraussetzungen und Rahmenbedingungen von Sportunterricht und Schulsport 65
4.1 Individuelle Voraussetzungen und Sozialisationseinflüsse 66
4.1.1 Zur Lehre von den Entwicklungsphasen in der Leibeserziehung und ihrer Kritik . . . 66
4.1.2 Individuelle Voraussetzungen als Ergebnis von Sozialisationsprozessen 70
4.1.3 Individuelle Voraussetzungen und außerschulische Sozialisationseinflüsse 71
4.1.4 Zum sportdidaktischen Interesse an den individuellen Voraussetzungen 73
4.2 Rahmenbedingungen von Sportunterricht und Schulsport 80
4.2.1 Der Einfluß der Institution Schule 80
4.2.2 Gegenstandsspezifische Rahmenbedingungen 83
4.2.3 Der Einfluß des außerschulischen soziokulturellen Umfeldes und der natürlichen Umwelt 85
4.2.4 Zum sportdidaktischen Interesse an den Rahmenbedingungen 86

5. Freizeit als Bezugsfeld von Sportunterricht und Schulsport 89
5.1 Freizeit als Bezugsfeld des Sportunterrichts in der neueren Sportdidaktik 91
5.2 Was bedeutet »Bezug auf Freizeit«? 94
5.3 Realisierungsprobleme – Realisierungsmöglichkeiten 98
5.4 Gesellschaftliche Interessen als dominierender Faktor: Freizeitorientierter Sportunterricht in der DDR 106

6. Sportunterricht und Schulsport unter der Zielperspektive »Gesundheit« 111

7. Die kognitive Dimension sportlicher Betätigung – ein oft vernachlässigter Bezugsbereich der Sportdidaktik 121
7.1 Kenntnisvermittlung in der sozialistischen Körpererziehung 123
7.2 Die kognitive Dimension sportlicher Betätigung in der neueren sportdidaktischen Diskussion 127
7.2.1 Kognitives Lernen unter sportimmanenten Perspektiven 127
7.2.2 Kognitives Lernen unter sportübergreifenden Perspektiven 130
7.2.3 Unterricht in Sporttheorie als Wissenschaftspropädeutik 134
7.2.4 Förderung der kognitiven Entwicklung durch Bewegung 138

8. Sozialisation und soziales Lernen als Thema der Sportdidaktik 140
8.1 »Schwache Schüler« im Sportunterricht 141
8.1.1 Definitionen und Zielperspektiven 141
8.1.2 Ursachen und Entwicklung von Schwächen im Sportunterricht 144
8.1.3 Folgerungen 149
8.2 Koedukation im Sportunterricht – Probleme der Begründung und Realisierung 152
8.2.1 Zur Begründung und Kritik koedukativen Sportunterrichts 153
8.2.2 Zur Gestaltung koedukativen Sportunterrichts 157
8.2.2.1 Intentionale Ansätze zum koedukativen Sportunterricht 158

9. Methoden im Sportunterricht – Beispiele aus einem unterrichtstechnischen und pädagogischen Problemfeld 165
9.1 Vormachen 166
9.1.1 Zur erzieherischen Funktion des Vormachens durch den Lehrer 166
9.1.2 Das Vormachen – eine effektive Unterrichtsmethode? 169
9.1.3 Zum Vormachen durch Schüler 171
9.2 Verbale Informationen 173
9.2.1 Abgrenzungsversuche und ihre didaktischen Implikationen 173
9.2.2 Formen der verbalen Information unter unterrichtstechnischer und pädagogischer Perspektive 175
9.2.2.1 Beispiel 1: Zielangaben im Sportunterricht 175
9.2.2.2 Beispiel 2: Beschreiben und Erklären 181
9.3 Arrangieren von Problemsituationen 186

10. Gruppierungs- und Organisationsformen aus sportdidaktischer Sicht 190
10.1 Zum Problem der Differenzierung des Sportunterrichts 192

10.2 Innere Differenzierung des Sportunterrichts 195
10.2.1 Innere Differenzierung als Mittel zur Intensivierung motorischen Lernens und konditioneller Förderung 195
10.2.2 Innere Differenzierung und soziales Lernen 199

Literatur 204

Sachregister 219