

Inhaltsverzeichnis

Vorweg	10
--------------	----

Erste Lektion: „Die Menschen zuerst“

1. Leid-Bilder der Schulreform	13
1.1 Wer oder was ist der Motor der Schulreform?	13
1.2 Leidensdruck und Lustprinzip	15
1.3 Vom Eigensinn zum Lustgewinn?	18
2. Schülerleitbilder	20
2.1 Was ist eine Schülerin?	20
2.2 Das Schülerbild der Lehrerin vom Lehrerbild der Schülerin ..	22
2.3 Sei authentisch!	23
3. Grundfunktionen der Schule	24
4. Lehrerleitbilder	27
4.1 Was ist eine Lehrerin?	27
4.2 Interview mit einer starken Lehrerin	28
4.3 Handlungskompetenz, biographische Kompetenz und Entwicklungsaufgaben einer Lehrerin	32
5. Merkmale professionellen Handelns	34
5.1 Semiprofessionalität des Lehrerstandes	35
5.2 Die Wichtigkeit der Person	36
5.3 Zwölf Merkmale professionellen Handelns	38
5.4 Arbeitsdefinition „Professionelles Handeln“	44
5.5 Einspruch	44
6. Wem gehört die Schule?	46

Zweite Lektion:

Praxis der Schulentwicklung

1. Aufmerksamkeitsschwenks und Nebelkerzen	47
2. Grundbegriffe und pädagogische Ansprüche an Schulentwicklung	50
2.1 Schulreform	50
2.2 Schulentwicklung	53
2.3 Schulautonomie	55
2.4 Schulprofilbildung	59
2.5 Selbstdefinition der Aufgaben	60
2.6 Exkurs: Von der äußeren zur inneren Schulreform	62

3. Eine Schule entwickelt sich: Projekt- und Praxisschule Osternburg/Oldenburg	64
3.1 „Mit dem Rücken zur Wand“	64
3.2 Wie alles begann	64
3.3 Entwicklungsschwerpunkte	67
3.4 Schulprogramm	68
4. Eine Schule erforscht sich selbst:	
Laborschule Bielefeld	72
4.1 Steckbrief	72
4.2 „Haus des Lernens und Lebens“	74
4.3 Selbstreflexive Schule	76
5. Bedingungen des Erfolgs	78
5.1 Glück, Pleiten, Pech & Pannen	78
5.2 Schulentwicklungsviereck	79

Dritte Lektion: Leitbilder

1. Überblick	81
1.1 Wir denken in Bildern	81
1.2 Überblickszeichnung	82
1.3 Inszenierungsmuster des Schulalltags	82
1.4 Leitbilder der Schulreform	86
1.5 Rahmentheorien der Schulentwicklung (Schulentwicklungsleitbilder)	88
1.6 Visionen und Utopien	89
2. Autorenleitbilder	91
2.1 Überblick	91
2.2 Leitbild Wissenschaftsschule (Theodor Wilhelm/Hermann Giesecke)	91
2.3 Leitbild Lebenshilfeschule (Wolfgang Brezinka/Peter Struck)	93
2.4 Leitbild Erfahrungsschule (John Dewey/Hartmut von Hentig)	94
2.5 Menschen- und Gesellschaftsbilder	96
3. Leitbild T.E.A.M.-Schule	97
3.1 „A place for kids to grow up in“	98
3.2 Lehr-Lernstruktur und Studentafel	100
3.3 Bausteine und Menschen	105
3.4 Anfänge einer Bildungstheorie	112
3.5 Menschenbild	113
4. Schulentwicklungsleitbild LERNENDE SCHULE	113
4.1 Arbeitsdefinition	113
4.2 Steckbrief	116

4.3	Von den Schülern lernen?	116
4.4	Lob des Fehlers	117
4.5	Rollen	119
4.6	Entwicklungsaufgaben	120
4.7	Hausrat	120

Vierte Lektion: Organisationslernen

1.	Pharaos Traum	123
2.	Schule als lernende Organisation	125
2.1	Grundbegriffe	125
2.2	Lernorte und -anlässe	126
2.3	Merkmale	127
3.	Organisationstheorie	130
3.1	Organisationsstruktur und intelligentes Organisieren	130
3.2	Drei-Etagen-Haus	132
3.3	Handlungsstruktur und Handlungsrahmen	133
3.4	Normstruktur und Normkonflikte	136
4.	Von der Organisationstheorie zur Organisationspädagogik	138
4.1	Organisationsleitbilder	138
4.2	Mikropolitik der Schule	142
4.3	Lernen vom Widerstand?	146
4.4	Organisationspädagogik	147
Exkurs:	Was ist eine gute Schule?	149

Fünfte Lektion: Entwicklungsaufgaben

1.	Annäherungen	155
1.1	Fünf Ratschläge	155
1.2	Schöne Schule	157
2.	Unterrichts- und Methodenkultur	158
2.1	Primat der Methodik?	158
2.2	Methodenkompetenz als Lehrziel	160
2.3	METHODEN-LANDKARTE	161
2.4	Persönlicher Lehrplan	164
2.5	Wiederbelebung des Frontalunterrichts	166
2.6	Freiarbeit, Wochenplanarbeit und Stationenlernen	167
2.7	Lernortnetz	169
2.8	Projektarbeit	171
2.9	Neue Formen der Leistungsbeurteilung	172
2.10	Die Ziele über die Methoden klären	175

3. Integration und Differenzierung	178
3.1 Arbeitsdefinitionen und Überblick	178
3.2 Äußere Differenzierung	180
3.3 Innere Differenzierung	183
4. Teamarbeit	186
4.1 Arbeitsdefinition und Überblick	186
4.2 Motive und Voraussetzungen	188
4.3 Spielregeln und Hilfen für die praktische Arbeit	190
Exkurs: Reflexive Koedukation (von Sylvia Jahnke-Klein)	192

Sechste Lektion: Hilfen und Kontrollen

1. Überblick	197
2. Lehrerfortbildung	206
2.1 Begriffsklärung und Bausteine	206
2.2 Bestandsaufnahme der Fortbildungspraxis	208
2.3 Grundsätze zukünftiger Lehrerfortbildung	209
2.4 SchiLF-Wanderung	211
3. Schulleitung und Schulaufsicht	214
3.1 Intercity-Interview oder: Schulleitung als Lustgewinn	214
3.2 Aufgaben der Schulleitung	216
3.3 Rekrutierung und Ausbildung	217
3.4 Bedingungen und Aufgaben der Schulaufsicht	219
4. Evaluation und Handlungsforschung	222
4.1 Evaluationsbegriff und Forschungsfahrplan	222
4.2 Handlungsforschung	225
4.3 Forschungsmethoden	226
4.4 Ein Beispiel: Warum sind stille Schülerinnen still?	229
4.5 Ethischer Kode der Handlungsforschung	231
Exkurs: SchiLF-Methoden	233

Siebte Lektion: Das pädagogische Ethos der LERNENDEN SCHULE

1. Lob der Balance	243
2. Wege entstehen beim Gehen	246
2.1 Bildbetrachtung	246
2.2 Warnung vor pädagogischen Slogans	247
2.3 Bildung als Vorwegnahme der Zukunft	249
2.4 Suchaufgabe	250

3. Lob der Langsamkeit	253
3.1 Die Diktatur der knappen Zeit	253
3.2 Johann Amos Comenius oder die Erfindung der Schnelligkeit ..	253
3.3 Maria Montessori oder die Wiederentdeckung der Langsamkeit	256
3.4 Intensität inszenieren	257
4. Zum Schluss kommen – Loslassen lernen	259
Literaturverzeichnis	261
Personen- und Sachregister	277

Band I: Für Anfänger

Erster Teil: Was ist eine Schule?

Erste Lektion: Schule als Lern- und Lebensort

Zweite Lektion: Schule als Institution

Zweiter Teil: Die Menschen zuerst

Dritte Lektion: Schule aus Schülerinnensicht

Vierte Lektion: Was ist eine Lehrerin?

Fünfte Lektion: Hausmeister, Schulleiter & Co.

Dritter Teil: Vom Nutzen der Theorie

Sechste Lektion: Was leistet Schulpädagogik?

Siebte Lektion: Eine Theorie schulischen Handelns

Achte Lektion: Funktionen der Schule

Vierter Teil: Schulen entwickeln sich

Neunte Lektion: Blicke in die Geschichte der Schule

(Theodor Schulze)

Zehnte Lektion: Brennpunkte der Schulentwicklung

Fünfter Teil: Schulstufen und Schulformen im Überblick

Elfte Lektion: Primarstufe und Sonderschulen

Zwölfte Lektion: Sekundarstufe I

Dreizehnte Lektion: Sekundarstufe II und Schulen
in freier Trägerschaft

Nachwort für eilige Leserinnen

Arbeitsdefinitionen

Literaturverzeichnis

Personen- und Sachregister