

Inhaltsverzeichnis

Band V: Flexibilisierung von Bildungsgängen

Einführung:

Flexibilisierung von Bildungsgängen	1
---	---

Bernd Frommelt:

Schulautonomie – auf dem Weg zu einem neuen Verständnis von Schulgestaltung	8
--	----------

Von der Entstehung zur Verwirklichung einer Leitidee	11
--	----

Gesellschaftliche Individualisierung und Differenzierung als Voraussetzungen des Umdenkens	15
--	----

Autonomie der Schule als Grundgedanke des Hessischen Schulgesetzes	17
--	----

Einige Folgerungen in bildungsplanerischer und pädagogischer Sicht	32
--	----

Hans Döbert:

„Schulautonomie“ – eine Rahmenbedingung für die Flexibilisierung von Bildungsgängen?	40
---	-----------

„Schulautonomie“ als historisches und pädagogisches Problem	44
---	----

„Schulautonomie“ als Rahmenbedingung gegenwärtiger Schulentwicklung	48
---	----

Offene Fragen	55
---------------------	----

Mögliche Perspektiven	60
-----------------------------	----

Diemut Kucharz:

Flexibilisierung des Schuleintritts und Individualisierung des Schulanfangs	67
--	-----------

Begriffsklärung	67
-----------------------	----

Problemstellung	68
Schulreife und Schulfähigkeit	69
Gesetzliche Regelungen	74
Modelle einer neugestalteten Schulanfangsphase	77
Individualisierung der Schulanfangsphase: Perspektiven	84
Katrin Liebers: Flexibilisierung der Schuleingangsphase zur Optimierung des Schulanfangs für alle Kinder – Schulversuch FLEX	90
Entstehung, aktuelle und historische Begründungen und Ziele von FLEX	90
Übersicht über Etappen der Projektentwicklung	92
Qualitätsstandards für die pädagogische Gestaltung der flexiblen Schuleingangsphase	99
Erprobungsschwerpunkte in der flexiblen Schulein- gangsphase	102
Elvira Waldmann: Kleine Grundschule und jahrgangsübergreifen- der Unterricht – ein tragfähiger pädagogischer Ansatz	121
Kleine Grundschule – bildungspolitische Aufgabe	121
Kleine Grundschule – Aufgaben der Konzeptentwick- lung	123
Kleine Grundschule – Ergebnisse der Qualitätsent- wicklung	124
Offene, schülerorientierte Phasen	127
Frontale, lehrerzentrierte Phasen	129
Strukturell-organisatorische Rahmenbedingungen ...	129

Kleine Grundschule – Leistungen im Unterricht der jahrgangsgemischten Lerngruppen	130
Kleine Grundschule – Schülersichten und Lehrersichten zum differenzierten Unterrichtskonzept	133
Karlheinz Burk:	
Grundschule als erweiterte Halbtagsgrundschule	139
Zur Entwicklung	139
Erziehungsauftrag	141
Wandel der Lebenswelten	142
Stundenschule mit Betreuung	143
Halbtagsgrundschule	145
Strukturmerkmal: Zeitlicher Rahmen	147
Strukturmerkmal: Rhythmisierter Schulvormittag ...	148
Strukturmerkmal: Zeit als Qualitätsfaktor	149
Strukturmerkmal: Personal	151
Strukturmerkmal: Verlässlichkeit	152
Strukturmerkmal: Ergänzende Angebote	152
Strukturmerkmal: Arbeitszeit	153
Strukturmerkmal: Prozessbegleitung	154
Erweiterte Halbtagsgrundschule	155
Margitta Kutý:	
Fremdsprachenlernen in der Grundschule	158
Die Gründe	158
Die Modelle	160
Prinzipien des Fremdsprachenlernens	163
Anforderungen an den Lehrer	166
Lernmaterialien	166
Problemfelder	167

Rosemarie Beck:

Begegnung mit Sprachen in der Grundschule – Erfahrungen und Beispiele aus einem Branden- burgischen Modellprojekt	172
Begegnung mit Sprachen in der Grundschule	173
Der Rahmen für die Begegnung mit Sprachen	174
Integration als ein Weg	176
Erfahrungen aus dem Modellprojekt und aus regiona- ler und überregionaler Fortbildung der PLIB-Projekt- gruppe	178
Die Grundschule mit ihren Möglichkeiten und Per- spektiven für die Begegnung mit Sprachen	180
Ausblick	183
Grundlagenliteratur	189
Sachwortverzeichnis	191
Autoren	194
Inhaltsverzeichnisse der weiteren Bände	196