

Inhalt

| | |
|---|-------|
| Die Autoren von Band VI | XXIII |
| Vorwort der Herausgeber | XXV |
| Zur deutschen Bildungsgeschichte seit 1945. <i>Von Christoph Führ</i> | I |
| 1. Zwei Grundzüge in Ost und West | 2 |
| 2. Zur Nachkriegssituation | 3 |
| 3. Aufarbeitung der Vergangenheit | 5 |
| 4. Rückgriff auf Bildungstraditionen | 6 |
| 5. Reeducation und Reformen im Westen | 8 |
| 6. Restauration oder Neuaufbau | 10 |
| 7. Sozialistische Bildungsreformen im Osten | 12 |
| 8. Bildungsreformen und Bildungsplanung im Westen | 14 |
| 9. Studentenbewegung und Hochschulreform | 16 |
| 10. Strukturreformen unter Bundesbeteiligung | 18 |
| 11. Umstrittene Bildungsziele | 19 |
| 12. Kurskorrekturen im Westen | 20 |
| 13. Deutsche Einheit und Europäische Union | 21 |
| Anmerkungen | 22 |
| Literaturverzeichnis | 23 |

Erster Teilband Bundesrepublik Deutschland

Einführung

| | |
|---|----|
| I. Grund- und Rahmenbedingungen. <i>Von Carl-Ludwig Furck</i> | 27 |
| II. Rechtliche Grundlagen und Rahmenbedingungen. <i>Von Lutz R. Reuter</i> | 35 |
| 1. Die westlichen Besatzungszonen 1945–1949 | 35 |
| 2. Verfassungsrechtliche Grundlagen | 36 |
| 3. Das Bund-Länder-Verhältnis in der Bildungspolitik | 40 |
| 4. Verrechtlichung der Bildungspolitik und der Bildungsprozesse 1950–1990 | 42 |
| 5. Ausblick: Probleme und Entwicklungstendenzen | 48 |
| Abkürzungen | 52 |
| Anmerkungen | 53 |
| Literaturverzeichnis | 55 |

| | |
|--|-----|
| III. Administrative Grundlagen und Rahmenbedingungen. | |
| <i>Von Lutz R. Reuter</i> | 58 |
| 1. Begriff und Gegenstandsbereiche der Bildungsverwaltung | 58 |
| 2. Schulverwaltung als Hauptbereich der Bildungsverwaltung | 59 |
| 3. Probleme und Entwicklungstendenzen der Schul- und Bildungs- verwaltung | 61 |
| Anmerkungen | 66 |
| Literaturverzeichnis | 66 |
| IV. Zur Koordination der Bildungspolitik durch Bund und Länder. | |
| <i>Von Christoph Führ</i> | 68 |
| 1. Allgemeines | 68 |
| 2. Königsteiner Staatsabkommen | 70 |
| 3. Kultusministerkonferenz (KMK) | 71 |
| 4. Bundesministerium für Bildung und Wissenschaft (BMBW) | 74 |
| 5. Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungs- förderung (BLK) | 75 |
| 6. Planungsausschuß für den Hochschulausbau | 77 |
| 7. Bildungspolitik-Beratung | 77 |
| 8. Vielfalt und Einheitlichkeit | 81 |
| Anmerkungen | 83 |
| Literaturverzeichnis | 85 |
| V. Die deutsche Gesellschaft und ihr Bildungswesen. Interessenartikulation und Bildungsdiskussion. <i>Von Thomas Ellwein</i> | 87 |
| 1. Bildungspolitik ohne Bildungsdiskussion? | 87 |
| 2. Entwicklungsphasen im Bildungswesen der Bundesrepublik | 89 |
| a) Die Ambivalenz des Wiederaufbaus | 89 |
| b) Bildungsplanung, Expansion und Ernüchterung | 91 |
| 3. Die Teilöffentlichkeit Bildungswesen: Parteien, Verbände, Institutionen | 95 |
| a) Der Ausschluß der Betroffenen | 95 |
| b) Die Staatsorientierung | 97 |
| c) Zur Struktur der Teilöffentlichkeit | 98 |
| d) Zur Diskussion innerhalb der Teilöffentlichkeit | 100 |
| 4. Bündnispartner | 102 |
| 5. Decision making – Non-Decision making | 105 |
| Anmerkungen | 108 |
| Literaturverzeichnis | 109 |
| VI. Die Rolle der evangelischen und der katholischen Kirche in der Bildungspolitik zwischen 1945 und 1990. <i>Von Karl Dienst</i> | 110 |
| 1. Zwischen Kriegsende, der Synode der EKD von Berlin-Weißensee (1958) und Zweitem Vatikanischen Konzil (1962/64) | 110 |
| a) Kirchen und Widerstand im Dritten Reich | 110 |
| b) Gemeinsame Erfahrungen der Kirchen im Jahr 1945 | 111 |
| c) Konfessionsspezifische Entwicklungen | 112 |

| | |
|--|-----|
| d) Entwicklungen in der DDR | 113 |
| e) Volkskirche und Bildungsverantwortung | 114 |
| 2. Die Kirchen angesichts der Herausforderungen der Bildungsreform . . | 114 |
| a) Der Restaurationsvorwurf | 114 |
| b) Die Synode der EKD in Frankfurt am Main 1971 | 115 |
| c) Die Synode der EKD in Bethel 1978 | 116 |
| d) Leitlinien evangelischer Bildungsverantwortung nach der Wiedervereinigung (1991) | 117 |
| e) Die Zeit nach dem Konzil | 118 |
| 3. Zwischen Konfessions- und (christlicher) Simultanschule | 119 |
| a) «Säkularismus» und «Rechristianisierung» | 119 |
| b) Schulpolitische Konsequenzen auf katholischer Seite | 119 |
| c) Schulpolitische Konsequenzen auf evangelischer Seite | 120 |
| 4. Schulen in kirchlicher Trägerschaft | 121 |
| a) Katholische Entwicklungen | 121 |
| b) Evangelische Entwicklungen | 122 |
| 5. Die Akademien der Kirchen | 123 |
| a) Zu Herkunft und Zielsetzung | 123 |
| b) Politische und bildungspolitische Tendenzen | 124 |
| 6. Erwachsenenbildung in kirchlicher Trägerschaft | 124 |
| a) Ziele und Tendenzen | 124 |
| b) Pluralismus als Prinzip? | 125 |
| Anmerkungen | 126 |
| Literaturverzeichnis | 127 |

Erstes Kapitel
Lebenswelten und Alltagswissen.
Von Jan-Uwe Rogge

| | |
|---|-----|
| 1. Kontinuitäten und Wandlungen | 129 |
| 2. Von Grenzen in Raum und Zeit – Die Enge kindlicher Lebenswelten . . . | 130 |
| 3. Von der Unendlichkeit des Konsums und der Entwertung von Erziehungsbeziehungen | 135 |
| 4. Medien-Kindheit | 136 |
| 5. Heranwachsende im Banne der Medien | 138 |
| 6. Die Entritualisierung von Gewalt und Erziehung | 140 |
| 7. Die Vermarktung des Genießens – Jugendkulturen | 143 |
| 8. Trümmerfrauen, Wohngemeinschaften und Lebensabschnittsgefährten – Familienbilder | 145 |
| 9. Mediatisierung und Technologisierung des Familienalltags | 147 |
| 10. Bundesdeutsche Trivialmythen | 151 |
| 11. Ostermärsche und Anti-AKW-Bewegung | 153 |
| 12. Die Sehnsucht nach «flow»-Erlebnissen und das Ende von Machbarkeit – Zusammenschau und Ausblicke | 155 |
| Anmerkungen | 156 |
| Literaturverzeichnis | 156 |

Zweites Kapitel Familie, Kindheit, Jugend

| | |
|---|-----|
| I. Familie und Kindheit. <i>Von Gerda Torniepoth</i> | 159 |
| Einleitung | 159 |
| 1. Familienpolitik | 162 |
| 2. Familienforschung | 168 |
| 3. Erziehung in der Familie | 174 |
| 4. Kindheit | 180 |
| Anmerkungen | 186 |
| Literaturverzeichnis | 187 |
| II. Jugend. <i>Von Uwe Sander und Ralf Vollbrecht</i> | 192 |
| Einleitung | 192 |
| 1. Jugendbilder | 193 |
| a) Jugendgenerationen | 194 |
| b) Jugendsubkulturen und Jugendkulturen | 197 |
| c) Jugendkulturen, Lebensstile und Abgrenzungsversuche von Jugendlichen | 200 |
| d) Jugendliche Szenen und Milieukonzepte | 201 |
| 2. Tendenzen und Charakteristika | 202 |
| a) Die Ausweitung der Jugendphase: Postadoleszenz | 202 |
| b) Verselbständigungen Jugendlicher und Peer-groups als neue Sozialisationsinstanzen | 203 |
| 3. Kontextbedingungen des Aufwachsens | 206 |
| a) Jugendliche in Familie und Wohnumgebung | 206 |
| b) Jugendliche im Bildungssystem und in der Berufsausbildung | 207 |
| c) Jugendliche in Freizeit- und Konsumwelten | 211 |
| Anmerkungen | 213 |
| Literaturverzeichnis | 213 |

Drittes Kapitel Pädagogische Reform und Wandel der Erziehungswissenschaft *Von Jürgen Oelkers*

| | |
|---|-----|
| 1. Der Zusammenhang von pädagogischem Denken und pädagogischer Reform | 217 |
| 2. Entwicklungslinien und Reformansätze der Pädagogik nach 1945 | 219 |
| a) Unterscheidung der Ansätze | 219 |
| b) Die Geisteswissenschaftliche Pädagogik in der gesellschaftlichen Restauration (1945–1960) | 220 |
| c) «Realistische Wendung» und pädagogische Reform (1960–1975) | 223 |
| d) Erziehungswissenschaft und Stagnation (1975–1985) | 227 |
| 3. Die pädagogischen Konzepte und ihre Probleme | 229 |
| a) Philosophische Pädagogik | 229 |

| | |
|---|-----|
| b) Kritisch-gesellschaftsverändernde Erziehungswissenschaft | 232 |
| c) Empirische Erziehungswissenschaft | 235 |
| 4. Konsequenzen der Entwicklung für die Pädagogik als Erziehungswissenschaft | 238 |
| Anmerkungen | 241 |
| Literaturverzeichnis | 242 |

Viertes Kapitel Schulen und Hochschulen

| | |
|--|-----|
| I. Allgemeinbildende Schulen | 245 |
| 1. Entwicklungstendenzen und Rahmenbedingungen. <i>Von Carl-Ludwig Furck</i> | 245 |
| a) Wiederaufbau und Neuordnung des Schulsystems (1945–1960) . . . | 245 |
| b) Schulpolitik 1945–1964 | 248 |
| c) Entwicklungstendenzen und Rahmenbedingungen seit Mitte der sechziger Jahre | 251 |
| Anmerkungen | 259 |
| 2. Partizipation im Schulsystem. <i>Von Lutz R. Reuter</i> | 260 |
| a) 1945–1947: Schulmitbestimmung und Reeducation | 260 |
| b) 1948–1966: Schulmitbestimmung in der Restauration | 261 |
| c) 1967–1973: Schulmitbestimmung und Schüleremanzipation | 262 |
| d) 1974–1990: Schulmitbestimmung und Schulgesetzgebung | 262 |
| Anmerkungen | 264 |
| Literaturverzeichnis | 264 |
| 3. Die sozialen Funktionen schulischer Bildung. <i>Von Ulrike Popp</i> | 265 |
| Einleitung | 265 |
| a) Sozialisation und Selektion als soziale Funktionen schulischer Bildung | 265 |
| b) Weiterentwicklung der strukturell-funktionalen Schultheorie: Qualifikation und Integration | 267 |
| c) Kulturüberlieferung, relative Autonomie und Habitusreproduktion als soziale Funktionen schulischer Bildung | 268 |
| d) Die Absorptionsfunktion schulischer Bildung | 269 |
| e) Die sozialen Funktionen der Schule und schulische Sozialisation heute – eine kritische Bestandsaufnahme | 270 |
| f) Fazit | 273 |
| Anmerkungen | 274 |
| Literaturverzeichnis | 274 |
| 4. Früherziehung. <i>Von Hans Hielscher †</i> | 276 |
| a) Situation nach dem Zweiten Weltkrieg | 276 |
| b) Schulreife und Schulkindergarten | 276 |
| c) Gutachten und Empfehlungen des Deutschen Ausschusses für das Erziehungs- und Bildungswesen | 277 |
| d) Entwicklung von 1958 bis 1970 | 277 |
| e) Strukturplan des Deutschen Bildungsrates für das Bildungswesen | 279 |

| | |
|--|-----|
| f) Modellversuche | 280 |
| g) Curriculare Tendenzen | 281 |
| Anmerkungen | 281 |
| Literaturverzeichnis | 282 |
| 5. Das Schulsystem: Primarbereich – Hauptschule – Realschule – Gymnasium – Gesamtschule. <i>Von Carl-Ludwig Furck</i> | 282 |
| a) Primarbereich: Die Grundschule | 282 |
| b) Sekundarbereich I: Trennung oder Zusammenführung von Bildungsgängen? | 288 |
| c) Hauptschule oder Nebenschule? | 294 |
| d) Realschule: Norm schulischer Grundqualifikation? | 301 |
| e) Gymnasium: Schule der Allgemeinbildung? | 307 |
| f) Gesamtschule: Vom Schulversuch zur Regelschule | 328 |
| Anmerkungen | 344 |
| Literaturverzeichnis | 347 |
| 6. Entwicklung des Sonderschulwesens. <i>Von Sieglind Ellger-Rüttgardt</i> | 356 |
| a) Keine Stunde Null | 356 |
| b) Rekonstruktion und Ausbau des Sonderschulwesens (1945–1972) | 359 |
| c) Aufbruch und Bewahren: Reformbestrebungen in der Behindertenpädagogik | 368 |
| Anmerkungen | 373 |
| Literaturverzeichnis | 374 |
| 7. Schulversuche – Modellversuche. <i>Von Horst Weishaupt</i> | 378 |
| 8. Die Schulen in freier Trägerschaft. <i>Von Johann Peter Vogel</i> | 390 |
| a) Die Funktion freier Träger im Schulwesen unter dem Grundgesetz | 390 |
| b) Die Entwicklung der freien Schulträger 1945–1990 | 391 |
| c) Die Bildungspolitik freier Träger | 396 |
| Anmerkungen | 396 |
| Literaturverzeichnis | 397 |
| 9. Lehrerbildung. <i>Von Sebastian Müller-Rolli</i> | 398 |
| a) Allgemeines | 398 |
| b) Die Neuordnung der Lehrerbildung in den westlichen Besatzungszonen | 399 |
| c) Der Lehrerarbeitsmarkt in der Bundesrepublik Deutschland | 400 |
| d) Institutionelle Reformen der Lehrerausbildung | 403 |
| e) Lehrerfort- und Weiterbildung | 407 |
| f) Die Überfüllungssituation | 407 |
| Anmerkungen | 410 |
| Literaturverzeichnis | 410 |

II. Hochschulen

| | |
|--|-----|
| Die Hochschulentwicklung nach 1945. <i>Von Christoph Oehler in Zusammenarbeit mit Christiane Bradatsch</i> | 412 |
| 1. Die Phasen der Hochschulentwicklung seit 1945 | 412 |
| 2. Bildungs- und Ausbildungsziele der Hochschulen | 419 |
| 3. Hochschulzugang und Studium | 426 |

| | |
|--|-----|
| 4. Aspekte der Studienreform | 430 |
| 5. Die Veränderungen der Hochschullandschaft | 433 |
| a) Hochschulneugründungen | 433 |
| b) Die Fachhochschulen | 435 |
| c) Die Gesamthochschulen | 436 |
| d) Die Lehrerbildung an den Hochschulen | 438 |
| 6. Perspektiven der Hochschulentwicklung | 439 |
| Anmerkungen | 442 |
| Literaturverzeichnis | 444 |

Fünftes Kapitel Berufsbildung

Von Antonius Lipsmeier

| | |
|---|-----|
| I. Einleitung | 447 |
| II. Rechtliche Normierung der Berufsbildung | 448 |
| 1. Die Vorgeschichte des Berufsbildungsgesetzes von 1969: Klärung der Grundpositionen | 448 |
| 2. Das Berufsbildungsgesetz von 1969: Bestandsgarantie für das duale System der Berufsausbildung | 450 |
| III. Betriebliche Berufsausbildung | 453 |
| 1. Ausgangssituation nach 1945 | 453 |
| 2. Reformprogramme und -strategien | 454 |
| a) Ausbildung in Stufen und durch Grundbildung | 454 |
| b) Ordnungspolitische Maßnahmen | 456 |
| c) Etablierung des dritten Lernortes: überbetriebliche Ausbildungsstätten | 457 |
| IV. Die Ausdifferenzierung des beruflichen Schulwesens | 458 |
| 1. Überblick über die Struktur des beruflichen Schulwesens | 458 |
| 2. Die beruflichen Schulen | 459 |
| a) Berufsschulen | 459 |
| b) Berufsfachschulen | 460 |
| c) Berufsgrundbildungsjahr | 462 |
| d) Fachoberschulen | 463 |
| e) Berufliche Gymnasien | 465 |
| 3. Der berufliche Bildungsweg | 466 |
| a) Berufsaufbauschulen | 466 |
| b) Kollegs | 468 |
| c) Abendgymnasien | 468 |
| d) Zusammenfassung | 469 |
| 4. Weiterbildung | 469 |
| 5. Integration im Sekundarbereich II: Gleichwertigkeit von Berufs- und Allgemeinbildung | 471 |

| | |
|---|-----|
| V. Didaktische Befunde und Strömungen | 472 |
| 1. Ausgangssituation nach 1945 | 472 |
| 2. Die Dominanz der Aufgabe «Berufliche Tüchtigkeit» | 473 |
| 3. Curriculumforschung unter berufspädagogischem Aspekt | 476 |
| VI. Das Ausbildungspersonal | 478 |
| 1. Zur Vorgeschichte | 478 |
| 2. Akademisierung der Gewerbelehrausbildung in den sechziger Jahren | 479 |
| 3. Notmaßnahmen zur Behebung des Berufsschullehrermangels in den siebziger Jahren | 479 |
| 4. Vertikalisierung der Berufsschullehrausbildung und Professionalisierung der betrieblichen Ausbilder | 481 |
| 5. Angleichungsprozesse | 482 |
| VII. Zusammenfassung: Hauptaspekte der Entwicklung in der Berufsbildung zwischen 1945 und 1990 | 482 |
| Anmerkungen | 485 |
| Literaturverzeichnis | 486 |
| VIII. Das Bildungswesen des Agrarbereichs. <i>Von Martin Schmiel</i> | 489 |

Sechstes Kapitel
Sozialpädagogik
Von Walter Hornstein

| | |
|--|-----|
| I. Einleitung | 495 |
| 1. Gegenstand | 495 |
| 2. Periodisierung | 498 |
| II. Grundzüge der Entwicklung im Überblick | 500 |
| 1. Sozialpädagogik in der Phase nach dem Zusammenbruch des nationalsozialistischen Regimes (1945–1950) | 500 |
| 2. Sozialpädagogik im Zeichen von «Wirtschaftswunder» und politischer Restauration (1950–1966) | 501 |
| 3. Sozialpädagogik in der Periode von APO, Gesellschaftskritik und staatlicher Reformpolitik (1967–1975) | 503 |
| 4. Sozialpädagogik in der Phase wirtschaftlicher Rezession, neuer sozialer Bewegungen und angesichts der Zurücknahme der Reformpolitik (1975–1990) | 507 |
| 5. Sozialpädagogik in der Epoche nach der deutsch-deutschen Einigung (1990–1995) | 512 |
| a) Im Zeichen der deutschen Einheit | 512 |
| b) Das KJHG: Eine neue gesetzliche Grundlage für die Sozialpädagogik | 513 |
| c) Im Zeichen des europäischen Einigungsprozesses | 514 |
| d) Im Zeichen von Ökonomisierung, Verwaltungsreform, Produktorientierung und Qualitätssicherung | 514 |

| | |
|--|-----|
| III. Strukturen und Entwicklungsprobleme | 515 |
| 1. Ausweitung, Etablierung und Ausdifferenzierung der sozialpädagogischen Praxis | 515 |
| 2. Die disziplinäre Entwicklung: Sozialpädagogik als Wissenschaft | 519 |
| 3. Arbeitsformen: Von der klassischen «Methodenlehre» zu situations-, problem- und adressatenbezogenen Arbeitskonzepten | 520 |
| 4. Problemkonstellationen: Wandel und Konstanz in grundlegenden Bedingungen der sozialpädagogischen Praxis | 524 |
| a) Träger- und Organisationsstruktur: Spannungsverhältnisse, Konflikte, Lösungsformen | 524 |
| b) Konkurrierende Leit motive: Heterogenität der Ziele und Formen der Thematisierung und Bearbeitung des Problems | 529 |
| c) Politischer Stellenwert und gesellschaftliche Funktion der Sozialpädagogik | 534 |
| 5. Zugänge, Beteiligung, Wirkungen | 536 |
| 6. Ausblick | 541 |
| Anmerkungen | 541 |
| Literaturverzeichnis | 543 |

Siebentes Kapitel
Erwachsenenbildung
Von *Hans-Dietrich Raapke*

| | |
|---|-----|
| 1. Der Weg der Erwachsenenbildung zum quartären System des Bildungswesens | 549 |
| 2. Erwachsenenbildung – Bildungsbewußtsein der Erwachsenen | 552 |
| 3. Wiederaufbau nach 1945 | 555 |
| 4. Die Entstehung pluraler Strukturen in der Erwachsenenbildung | 560 |
| 5. Veränderungen im Lehren und Lernen mit Erwachsenen | 567 |
| Anhang: Teilnahme und Trägerstruktur in der Weiterbildung in Deutschland. <i>Bearbeitet von Werner Krüer</i> | 575 |
| Anmerkungen | 580 |
| Literaturverzeichnis | 582 |

Achstes Kapitel
Medien
Von *Knut Hickethier*

| | |
|--|-----|
| 1. Rahmenbedingungen | 585 |
| a) Kulturpolitik | 586 |
| b) Intensivierung der Medien | 588 |
| c) Bildungsmedien | 590 |
| 2. Der Neubeginn der Medien nach 1945 | 591 |
| 3. Die fünfziger Jahre: Ausbau und Kontinuität | 593 |
| a) Literaturmarkt | 594 |
| b) Theater | 595 |

| | |
|--|-----|
| c) Musikleben | 597 |
| d) Film | 598 |
| e) Presse | 599 |
| f) Hörfunk | 600 |
| g) Fernsehen | 602 |
| 4. Die sechziger Jahre: Konzentration und kultureller Umbruch | 604 |
| a) Literatur/Buchmarkt | 605 |
| b) Theater | 606 |
| c) Film | 607 |
| d) Fernsehen und Hörfunk | 608 |
| e) Presse | 611 |
| 5. Die siebziger und achtziger Jahre: Expansion, Verflechtung, Differenzierung | 612 |
| a) Fernsehen und Medienverbund | 612 |
| b) Hörfunk | 616 |
| c) Presse | 617 |
| d) Film | 619 |
| e) Literatur | 621 |
| f) Theater | 622 |
| 6. Die neunziger Jahre: Neue Medien, Multimedia-Computer, interaktive Netze – eine neue Chance für die Bildung? | 623 |
| Anmerkungen | 626 |
| Literaturverzeichnis | 627 |

Neuntes Kapitel
Bildung und Militär
Von *Lutz R. Reuter*
Seite 631

Anhang

| | |
|---|-----|
| Überblicksstatistik zum Schul- und Hochschulwesen. <i>Bearbeitet von Erwin Hartner</i> | 643 |
| Überblicksbibliographie | 657 |
| Sachregister | 663 |
| Namenregister | 681 |
| Ortsregister | 687 |
| Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen | 690 |
| Die Autoren von Band VI.1 | 692 |

Zweiter Teilband
Deutsche Demokratische Republik
und neue Bundesländer

Einführung

| | |
|--|----|
| I. Grund- und Rahmenbedingungen. <i>Von Siegfried Baske</i> | 3 |
| 1. Einleitung | 3 |
| 2. Die Errichtung eines volksdemokratischen Parteiensystems unter Vorherrschaft der KPD/SED | 6 |
| 3. Die Anwendung sozialistischer Prinzipien beim Neuaufbau der staatlichen und kommunalen Verwaltungsorgane | 9 |
| 4. Die Entnazifizierung | 13 |
| 5. Der Marxismus-Leninismus als herrschende Ideologie | 14 |
| 6. Die Orientierung an sowjetischen Erfahrungen | 17 |
| 7. Die sozialistische Umgestaltung der Wirtschaft | 18 |
| 8. Die nationale und internationale Position der DDR | 21 |
| 9. Von der Wende zur Vereinigung | 23 |
| Anmerkungen | 24 |
| Literaturverzeichnis | 24 |
| II. Rechtliche Grundlagen und Rahmenbedingungen. <i>Von Lutz R. Reuter</i> | 26 |
| 1. Bildungsrecht in der Sowjetischen Besatzungszone (1945–1949) | 26 |
| 2. Die Funktionen des Verfassungs- und Bildungsrechts in der DDR | 27 |
| 3. Bildung in den Verfassungen von 1949, 1968 und 1974 | 30 |
| 4. Entwicklungen seit dem Umbruch im November 1989 | 32 |
| Anmerkungen | 34 |
| Literaturverzeichnis | 35 |
| III. Administrative Grundlagen und Rahmenbedingungen. <i>Von Lutz R. Reuter</i> | 37 |
| 1. Begriff und Gegenstandsbereiche der Bildungsverwaltung | 37 |
| 2. Entwicklung der Bildungsverwaltung | 39 |
| 3. Struktur und Veränderungen der Bildungsverwaltung | 40 |
| 4. Bildungsverwaltung seit der Wende | 45 |
| Anmerkungen | 51 |
| Literaturverzeichnis | 52 |
| IV. Bildungspolitik und Kirchen. <i>Von Karl Dienst</i> | 54 |
| 1. Zur kirchlichen Demographie und Geographie in der SBZ und in der DDR | 54 |
| a) Zur Konfessionsstatistik | 54 |
| b) Die Kirchen und die Einheit Deutschlands | 54 |
| 2. Staatliche Kirchenpolitik in der SBZ und DDR | 56 |
| a) Die Kirchenpolitik der Sowjetischen Militäradministration (SMAD) | 56 |

| | |
|---|----|
| b) Die Kirchenpolitik der SED | 56 |
| c) Bildungs- und Kirchenpolitik in den Verfassungen und Gesetzen der DDR | 57 |
| 3. Bildungspolitische Grundzüge der Kirchen in der DDR | 59 |
| a) Das «Einwurzeln» in den Status quo | 59 |
| b) Der Kampf um die «Christenlehre» | 61 |
| c) Ausbildungsinstitutionen | 63 |
| 4. Übergangsprobleme | 65 |
| Anmerkungen | 66 |
| Literaturverzeichnis | 66 |

Erstes Kapitel
Lebenswelten und Alltagswissen
Von Dieter Wiedemann

| | |
|--|-----|
| 1. Neuanfang unterm Sowjetstern | 69 |
| a) Politik und Ökonomie | 69 |
| b) Kultur und Alltag | 70 |
| 2. Deutsch-deutsche Illusionen oder Die Zementierung der Spaltung | 75 |
| a) Politik und Ökonomie | 75 |
| b) Kultur und Alltag | 80 |
| 3. Probleme der Semantik: Mauer oder antifaschistischer Schutzwall? | 83 |
| a) Politik und Ökonomie | 83 |
| b) Kultur und Alltag | 84 |
| 4. Twist und «Natoplane» – der Sieg der Massenkultur im Osten? | 85 |
| a) Politik und Ökonomie | 85 |
| b) Kultur und Alltag | 85 |
| 5. Leben in einem «souveränen Staat» – Gewöhnung an Kompromisse? | 88 |
| a) Politik und Ökonomie | 88 |
| b) Kultur und Alltag | 90 |
| 6. «Endzeitstimmung» oder «Aufbau der kommunistischen Gesellschaft»? | 94 |
| a) Politik und Ökonomie | 94 |
| b) Kultur und Alltag | 95 |
| 7. Von «Wir sind das Volk» zu «Wir sind ein Volk» | 96 |
| Anmerkungen | 99 |
| Literaturverzeichnis | 100 |

Zweites Kapitel
Familie, Kindheit, Jugend

| | |
|--|-----|
| I. Familie und Kindheit. Von Friedrich W. Busch | 101 |
| 1. Familie | 101 |
| a) Familienideologie, Familienideal und Familienpolitik | 101 |
| b) Familienideal und Erziehungsauftrag | 101 |
| c) Familienpolitik und Maßnahmen zur Unterstützung der Familie | 104 |
| d) Familienforschung und Funktionstüchtigkeit der Familie | 106 |

| | |
|--|-----|
| 2. Kindheit | 108 |
| a) Stellung der Kinder in der sozialistischen Gesellschaft | 108 |
| b) Betreuungs- und Erziehungseinrichtungen für Kinder | 109 |
| 3. Familie und Kindheit im Zeichen der Politik | 112 |
| Anmerkungen | 115 |
| Literaturverzeichnis | 115 |
| II. DDR-Jugend als Gegenstand empirischer Sozialforschung. | |
| <i>Von Dieter Wiedemann</i> | 117 |
| Einleitung | 117 |
| 1. Jugendforschung in der DDR: Politisches | 119 |
| 2. Jugendforschung in der DDR: Methodologisches | 122 |
| 3. Jugendforschung in der DDR: Quantitatives | 123 |
| 4. Jugendforschung in der DDR: Qualitatives | 124 |
| Anmerkungen | 135 |
| Literaturverzeichnis | 135 |

Drittes Kapitel
Pädagogische Wissenschaft
Von Siegfried Baske

| | |
|---|-----|
| Einleitung | 137 |
| 1. Grundlagen der pädagogischen Wissenschaft | 138 |
| a) Bindung an den Marxismus-Leninismus | 138 |
| b) Von der Übernahme der Sowjetpädagogik zur partnerschaftlichen Kooperation | 142 |
| c) Tradition und Erbe | 143 |
| d) Einbeziehung der polytechnischen Bildungsidee | 147 |
| e) Die Einheit von Ökonomie und Bildung | 149 |
| 2. Differenzierung der Pädagogik in Disziplinen | 150 |
| 3. Institutionalisierung der pädagogischen Forschung | 153 |
| 4. Das Ende der offiziellen Pädagogik | 154 |
| Anmerkungen | 156 |
| Literaturverzeichnis | 156 |

Viertes Kapitel
Schulen und Hochschulen

| | |
|---|-----|
| I. Allgemeinbildende Schulen. <i>Von Siegfried Baske</i> | 159 |
| Einleitung | 159 |
| 1. Die Phase des Neubeginns | 160 |
| 2. Der Übergang zur sozialistischen Schule | 167 |
| 3. Polytechnische Bildungsreform und Aufbau der zehnklassigen Pflichtschule | 174 |
| 4. Einheitliches Bildungssystem und umfassende Neugestaltung des Lehrplanwerks | 184 |

| | |
|--|-----|
| 5. Weiterentwicklung und Korrekturen in den achtziger Jahren | 192 |
| 6. Schulpolitische und -pädagogische Probleme | 197 |
| 7. Von der Wende zur Vereinigung | 201 |
| II. Das Hochschulwesen. <i>Von Siegfried Baske</i> | 202 |
| Einleitung | 202 |
| 1. Die Phase des Neubeginns | 203 |
| 2. Umfassende Neugestaltung | 207 |
| 3. Die dritte Hochschulreform: Versuche der Anpassung an neue Anforderungen | 211 |
| a) Die Modifizierung der Ziele und Aufgaben | 212 |
| b) Die organisatorischen Veränderungen | 213 |
| c) Schwerpunktverschiebungen beim Ausbau der Hochschulen | 215 |
| d) Aufwertung der Hochschulforschung | 217 |
| e) Studienreform | 219 |
| f) Kontinuität trotz temporärer Veränderungsimpulse in den achtziger Jahren | 220 |
| 4. Von der Wende zur Vereinigung | 223 |
| Anmerkungen | 225 |
| Literaturverzeichnis | 226 |
| III. Partizipation im Schulwesen. <i>Von Lutz R. Reuter</i> | 228 |
| 1. Schulmitwirkung während der Besatzungszeit | 228 |
| 2. Sozialistische Transformation der Schulmitwirkung | 229 |
| 3. System der Eltern-, Lehrer- und Schülermitwirkung | 230 |
| 4. Vergleich der Schulmitwirkungsmodelle | 230 |
| 5. Entwicklung seit 1989 | 231 |
| Anmerkungen | 232 |
| Literaturverzeichnis | 232 |
| IV. Das Sonderschulwesen. <i>Von Sieglind Ellger-Rüttgardt</i> | 233 |
| 1. Nachkriegszeit und Neuaufbau in der Sowjetischen Besatzungszone (1945–1948) | 233 |
| 2. Ausbau und Konsolidierung des Systems sonderpädagogischer Förderung in der DDR (1949–1989) | 236 |
| 3. Vergleichende Perspektive und Desiderata | 245 |
| Anmerkungen | 250 |
| Literaturverzeichnis | 251 |
| V. Lehrerbildung. <i>Von Sebastian Müller-Rolli</i> | 254 |

Fünftes Kapitel

Berufsbildung

Von Dietmar Waterkamp

| | |
|--|-----|
| 1. Duales oder monostrukturelles System? | 257 |
| 2. Staat und Betrieb in der Berufsausbildung | 258 |
| 3. Arbeitsmarkt und Berufsausbildung | 260 |
| 4. Berufsbildung und Erziehung | 262 |

| | |
|---|-----|
| 5. Die Ordnung der Berufsbildung | 263 |
| 6. Theorie und Praxis in der Berufsbildung | 264 |
| 7. Vollzeitschulen und betriebsgebundene Berufsausbildung | 268 |
| 8. Die mittlere Ebene der Berufsbildung (Fachschulen) | 269 |
| 9. Berufliche Weiterbildung | 273 |
| 10. Das Ausbildungs- und Lehrpersonal | 276 |
| Anmerkungen | 278 |
| Literaturverzeichnis | 278 |

Sechstes Kapitel Sozialpädagogik

Von Walter Hornstein und Werner Schefold

| | |
|---|-----|
| I. Einleitung | 281 |
| 1. Sozialpädagogik in der DDR? | 281 |
| 2. Sozialpädagogik als Funktionsbereich moderner Gesellschaften: Vergleichbare Aufgaben, unterschiedliche Strukturen | 282 |
| 3. Materialprobleme, Forschungsstand | 284 |
| II. Die Freie Deutsche Jugend (FDJ) und die Jugendhilfe als sozialpädagogische Bereiche | 285 |
| 1. Grundzüge der Entwicklung | 285 |
| a) Die Situation des Zusammenbruchs und des Neuanfangs (1945–1950) | 285 |
| b) Radikale Neuorganisation: Die Trennung von Jugendhilfe und FDJ | 286 |
| 2. Die FDJ | 287 |
| a) Historische Entwicklung | 287 |
| b) Die FDJ als herrschende Organisationsform der Jugend | 288 |
| c) Organisation, Leitung, Mitarbeiter: Die Struktur der FDJ | 291 |
| d) Die FDJ «am Ende»: Omnipräsenz und Ohnmacht in den achtziger Jahren | 292 |
| 3. Die Jugendhilfe | 296 |
| a) Jugendhilfe im Funktionszusammenhang des Aufbaus der sozialistischen Gesellschaft: Transformationslinien | 296 |
| b) Aufgaben, Aufbau und Organe | 297 |
| c) Ziele, Arbeitsfelder und Arbeitsformen, Mitarbeiter | 299 |
| d) Heimerziehung als sozialpädagogisches Feld | 303 |
| III. FDJ und Jugendhilfe in bildungsgeschichtlicher Perspektive | 306 |
| 1. Die Adressaten: Formale Inklusion und differenzierte Beteiligung | 306 |
| 2. Programme und Praxis: Zentrale Steuerung und Eigenständigkeit pädagogischer Systeme | 307 |
| 3. Institutionelle Bedingungen und Arbeitsformen: Instrumentalisierung und Eigenleben | 308 |
| 4. Die Mitarbeiter: Vertreter der Gesellschaft und autonome Professionelle | 309 |
| 5. Individuelle und gesellschaftspolitische Effekte | 311 |
| Anmerkungen | 313 |
| Literaturverzeichnis | 314 |

Siebentes Kapitel Erwachsenenbildung

Von Horst Siebert

| | |
|--|-----|
| 1. Richtungen und Funktionen der Erwachsenenbildung bis 1945 | 317 |
| 2. Wiederaufbau | 318 |
| 3. Die Entwicklung der Volkshochschule und betrieblichen Weiterbildung . . . | 321 |
| 4. Kulturelle Erwachsenenbildung in Kulturhäusern | 326 |
| 5. Popularisierung von Wissenschaft | 328 |
| 6. Fernstudium | 331 |
| 7. Erwachsenenbildung als Teil des Bildungssystems | 333 |
| 8. Ansätze einer Theorie der Erwachsenenbildung | 336 |
| Anmerkungen | 339 |
| Literaturverzeichnis | 340 |

Achstes Kapitel Medien

Von Hannes Schwenger

| | |
|--|-----|
| 1. Kulturgeschichte und Kulturpolitik | 341 |
| a) Die Kulturpolitik der KPD | 341 |
| b) Der Kulturbund und die Entfaltung des kulturellen Lebens in der DDR . | 342 |
| c) Vom «Konservatismus» zur Kulturrevolution | 344 |
| d) Die Entdeckung der Bedürfnisse | 346 |
| 2. Medien und Medienentwicklung | 348 |
| a) Literatur und Buchwesen | 348 |
| b) Theater | 349 |
| c) Musik | 350 |
| d) Ausstellungen und Museen | 351 |
| e) Presse | 353 |
| f) Kino | 354 |
| g) Hörfunk und Fernsehen | 355 |
| Anmerkungen | 357 |
| Literaturverzeichnis | 357 |

Neuntes Kapitel Wehrerziehung und Schule

Von Gert Geißler und Ulrich Wiegmann

| | |
|--|-----|
| 1. Einführung des Wehrunterrichts | 359 |
| 2. Gesetzliche Fixierung und praktische Ausführung des wehrerzieherischen Systems | 362 |
| 3. Schulische Wehrerziehung bis zur Einführung des Wehrunterrichts | 364 |
| 4. Gewinnung des militärischen Berufsnachwuchses | 368 |
| 5. Pädagogische Forschung und Wehrerziehung | 370 |
| Anmerkungen | 372 |
| Literaturverzeichnis | 373 |

Zu Entwicklungen in den neuen Ländern zwischen 1990 und 1995

| | |
|--|-----|
| I. Zum Schulwesen in den neuen Ländern. | |
| <i>Von Hans Döbert und Christoph Führ</i> | 377 |
| Vorbemerkung | 377 |
| 1. Erste Reformen in der DDR: Von der Wende im Herbst 1989 zur Wiedervereinigung am 3. Oktober 1990 | 377 |
| 2. Der strukturelle Neuaufbau des Schulwesens in den neuen Bundesländern | 379 |
| 3. Schulstatistischer Überblick | 384 |
| 4. Die innere Schulreform | 386 |
| 5. Wandel im Personal: Probleme und Perspektiven | 387 |
| Fazit | 388 |
| Literaturverzeichnis | 388 |
| II. Wiedervereinigung des deutschen Hochschulwesens. | |
| <i>Von Dieter Simon</i> | 390 |
| III. Bildungshistorische Forschung zur SBZ/DDR nach der «Wende». | |
| <i>Von Gert Geißler und Ulrich Wiegemann</i> | 397 |
| 1. Ausgangsbedingungen | 397 |
| 2. Deutsch-deutsche Bildungshistoriographie | 399 |
| 3. Diskurs | 401 |
| Anmerkungen | 405 |
| Literaturverzeichnis | 405 |

Schlußbetrachtungen

| | |
|---|-----|
| Das deutsche Bildungswesen in internationaler Perspektive. | |
| <i>Von Wolfgang Mitter</i> | 409 |
| 1. Gegenwart als Ausgang der Betrachtung | 409 |
| 2. Deutschland als Ziel «reisender Pädagogen» | 411 |
| 3. Zwischen «Umerziehung» und Wiedereintritt in die internationale Bildungspolitik | 413 |
| 4. Das deutsche Bildungswesen der Gegenwart im Spiegel ausländischer Urteile | 415 |
| 5. Internationale Verflechtungen der Bildungspolitik | 418 |
| a) Allgemeine Entwicklung | 418 |
| b) Mitgliedschaft in der Europäischen Union | 419 |
| c) Mitgliedschaften in internationalen Organisationen | 421 |
| d) Mitwirkung nichtstaatlicher Einrichtungen | 422 |
| 6. Ausblick | 425 |
| Anmerkungen | 426 |
| Literaturverzeichnis | 427 |
| Anhang | 429 |