

	Einleitung	1
1	<u>Erziehung in Westafrika vor der Kolonialzeit</u>	9
1.1	Allgemeine Einführung zur vorkolonialen Phase Westafrikas	9
1.2	Historische Hintergründe für das Eindringen des Islam in Westafrika	12
1.3	Verbreitung der islamischen Alphabetisierung am Beispiel Timbuktu und Djenne	16
1.4	Einfluß und Umfang der islamischen Alphabetisierung in Westafrika	21
1.5	Islamische Alphabetisierung im Norden des heutigen Ghana und in Nord-Ashanti	24
1.6	Die Koranschulen	25
1.7	Der Sklavenhandel und dessen Konsequenzen für die ökonomische und kulturelle Entwicklung Westafrikas	32
2	<u>Das traditionelle Erziehungssystem</u>	35
2.1	Vorbemerkung	35
2.2	Die traditionelle Erziehung als gesellschaftliche Erscheinung	35
2.3	Grundmerkmale des traditionellen Erziehungssystems	38
2.4	Der Verfall des traditionellen Erziehungssystems	46
3	<u>Eindringen und Entwicklung des europäischen Schulwesens während der Kolonialzeit</u>	50
3.1	Vorbemerkung	50
3.2	Die Festungsschulen	51

3.3	Erste Alphabetisierungsversuche in der Festungsschule Cape Coast	59
3.4	Erziehungsziele und Unterrichtswesen der Festungsschulen	67
3.5	Christliche und islamische Alphabetisierung - ein Vergleich	72
4	<u>Zur Funktion der Missionsschulen im Rahmen des Kolonialsystems</u>	77
4.1	Die Verquickung von missionarischen Erziehungsbestrebungen und Kolonialpolitik	77
4.2	Ausdehnung der Schulen auf das Ashanti-Gebiet	80
4.3	Die Missionsschulen und ihre gesellschaftspolitische Funktion	84
4.4	Wirtschaftliche und soziale Implikationen der Schulen	98
5	<u>Ausbau und Maßgabe des Erziehungssystems</u>	102
5.1	Entwicklung des Sekundarschulwesens	102
5.2	Der Lehrermangel als hemmender Faktor der schulischen Entwicklung	111
5.3	Technische und berufsbezogene Ausbildung	115
5.4	Universitäre Ausbildung	120
5.5	Bildungspolitische Konzeption der CPP und deren Verwirklichung	124
6	<u>Erwachsenenbildung und ghanesische Gesellschaft im Wandel</u>	134
6.1	Clubs, Studienzirkel, Verbände und Parteien als Zentren der ersten Phase der heutigen Erwachsenenbildung	134
6.2	Erwachsenenbildung im Rahmen der Universität Ghana - Das Department of Extra-Mural Studies	143
6.3	Die People's Educational Association (P.E.A.)	157

6.4	Politische Erwachsenenbildung und Massenmobilisierung durch das Winneba Ideological Institute (1961 - 1966)	172
7	<u>Bedeutung der Mass Education im Rahmen des Community Development Programmes</u>	186
7.1	Das Community Development Programm und erste Ansätze zu einer Erwachsenenbildung für die Landbevölkerung	186
7.2	Die Rolle lokaler Gremien bei der Organisation von Community Development Programmen	194
7.3	Aufgabe, Methodik und Umfang der Alphabetisierung	198
7.4	Aufgaben und Probleme der Massenmedien bei der Erwachsenenbildung	218
8	<u>Das Sprachproblem als Ausgangspunkt der Alphabetisierung</u>	224
8.1	Die Problematik einer fremden Sprache als überregionales Kommunikationsmittel, Verwaltungs- und Unterrichtssprache	224
8.2	Multi-Lingualismus und eine einheitliche Nationalsprache als Integrationsfaktor	235
8.3	Die Bedeutung des Sprachproblems für die Massentalphabetisierung	240
	Schlußbetrachtung	243
	Anhang	249
	Literaturverzeichnis	273