

**Bildungspolitik und Schulalltag in Sierra Leone
Schwerpunkt Primarschule**

Seite

1.	Einführung	1
1.1	Problem und Stand der Forschung	1
1.2	Forschungsmotivation	5
1.3	Forschungsmethode	7
1.4	Begründung der Schwerpunktwahl Primarschule	7
1.5	Begriffserläuterung	9
2.	Landeskunde Sierra Leone	15
2.1	Historischer Grundriß	15
2.2	Bevölkerungsstruktur	21
2.3	Wirtschaft	23
3.	Autochtone Bildung und Erziehung im vor- kolonialisierten Sierra Leone	27
4.	Schule im kolonialen Sierra Leone	33
4.1	Chronologischer Überblick	33
4.2	Motive und Ziele der verschiedenen Interessengruppen	38
4.2.1	Englische Kolonialregierung	38
4.2.2	Die Missionsgesellschaften	41

4.3	Lehrer und Unterrichtsmaterial	42
4.4	Kritik und Reformversuche von innen	44
4.5	Kritische Stellungnahme des Verfassers	47
5.	Primarschule im unabhängigen Staat Sierra Leone - Alltagsbeschreibungen	49
5.1	Feldforschungsergebnisse	49
5.1.1	Schulübergreifende Phänomene	55
5.1.1.1	Didaktik im Alltag	55
5.1.1.2	Lehrerschaft	64
5.1.1.3	Schüler	67
5.1.1.4	Schulgebäude	68
5.1.2	Schulspezifische Beobachtungen	69
5.1.2.1	Municipal Primary School, Freetown - Städtische Schule	69
5.1.2.2	Tonkolili-District Educational Committee School (TDEC), Makali - Distriktschule	71
5.1.2.3	Sanct Joseph's Primary School, Makeni - katholische Konfessionsschule	76
5.1.2.4	Katholische Konfessionsschulen (Zwerg- schulen) in Bassaya und Manasi	80
5.2	Jahrgangzeugnisse und das "Selective Entrance Examination"	82
5.3	Empirische Daten zur Ergänzung der Visitationsergebnisse	87
6.	Grundzüge der Bildungspolitik in Sierra Leone seit 1961	91
6.1	Formal-politische Entscheidungsstruktur	91
6.2	Politische Dokumente und Entwicklungspläne zur Schulpolitik: Aussagen und Ansätze zur Kritik	93
6.2.1	White Paper on Educational Development 1958	94
6.2.2	White Paper on Educational Policy 1970	97
6.2.3	Entwicklungspläne	98

6.3	Lehrpläne und Bücher	100
6.3.1	Lehrpläne	100
6.3.1.1	Der Lehrplan von 1969	100
6.3.1.2	Der Lehrplan von 1985	102
6.3.2	Schulbücher	104
6.4	Verflechtung internationaler Bestimmungs- faktoren der nationalen Bildungspolitik	106
6.4.1	Das IDA-Education-Project	106
6.4.2	UNESCO/UNDP Bunumbu-Projekt	108
6.4.3	Divergenz von IDA- und Bunumbu-Projekt	113
6.5	Einstellung der Ministerialbürokratie (Erziehungsministerium) zur Schulpolitik	114
7.	Kritik: Widersprüche und Perspektiven	119
7.1	Retrospektive, ein Auftakt zur Kritik des neokolonialistischen Schulsystems	
7.2	Der Grundwiderspruch: Illusion und Wirklichkeit	121
	Zusammenfassung	129
	Literaturverzeichnis	139
	Auswahlbibliographie Sierra Leone	145
	Anhang 1 Geographische Darstellung der hospitierten Schulen	169
	Anhang 2 Interview mit dem Principal Education Officer (Primary)	171
	Anhang 3 Selective Entrance Examination, Jahrgang 1983	187