

Inhalt

Vorwort	7
1. Die amerikanische Schule und ihre Stellung in der Gesellschaft – Aktuelle und historische Strukturen	9
1.1. Ist die amerikanische Schule eine ›Volks‹-Schule?	9
1.2. Das Verhältnis von Public und Private School	18
1.2.1. Die geschichtliche Entwicklung	20
1.2.2. Vergleiche mit unserer Schulgeschichte	22
1.2.3. Das englische Schulwesen als Vorbild	24
1.2.4. Der Staatsschulgedanke in den USA und die Eltern (Familie)	24
1.2.5. Wie Eltern im Unterricht helfen können (Anlage 1)	27
1.2.6. Worauf Eltern beim Besuch in der Schule achten sollten (Anlage 2)	29
2. Das Curriculum und seine Bedeutung in der amerikanischen Schule	31
2.1. Die amerikanische Curriculum-Problematik aus historischer Sicht	32
2.2. Die Entwicklung seit Bloom und Krathwohl	34
2.3. Education als Gegensatz zu Pädagogik und Didaktik	36
2.4. Die deutsche Curriculum-Entwicklung im Vergleich	38
2.5. Integration von kognitivem und affektivem Bereich: Verantwortung	44
3. Das Programm der Open Schools	49
3.1. Open Education: Ein Stück Entwicklungsgeschichte der USA	49
3.2. Die Psychologie der Open Education	53
3.3. Der Plowden-Bericht und Open Education	55
3.4. Der Vergleich eines ›offenen‹ Klassenzimmers mit einem traditionellen	59
3.5. Die pädagogische Bedeutung der Open Education	65
3.6. Grundriß der Frank E. Doherty Elementary School in Orchard Lake, Minnesota (Anlage 3)	71
3.7. Grundriß der Wilde Lake Middle School in Columbia, Maryland (Anlage 4)	72
3.8. Über die Zusammenarbeit von Schule und Elternhaus (Anlage 5)	73
3.9. Ein Brief an die Eltern (Anlage 6)	73
3.10. Das Zeugnis einer Open School (Anlage 7)	76
3.11. Ein Interview mit Kindern der Open School (Anlage 8)	84
3.12. Ein Interview mit Lehrern der Open School (Anlage 9)	87
4. Das Modell Quincy – Bildung/Erziehung nach Wahl	95
4.1. Sieben Schulen in einem Schulgebäude	95
4.2. Das pädagogische Konzept der Education by Choice	100

5. Career Education	104
5.1. Career Education – ein neues Bildungs- und Erziehungsziel	104
5.2. »Dimensionen beruflicher Bedürfnisse« – Ein Fragebogen (Anlage 10)	116
5.3. »Werte und Bedürfnisse« – Ein Fragebogen (Anlage 11)	118
5.4. »Meine Werte« – Ein Arbeitsblatt (Anlage 12)	119
5.5. »Was ist wichtig für mich?« – Ein Arbeitsblatt (Anlage 13)	120
5.6. »Sieben Fähigkeiten zur Klassifizierung von Berufstätigkeiten« (Anlage 14)	121
6. Sozialpädagogische Probleme	123
6.1. Probleme der Kinder- und Jugenddelinquenz sowie der Erwachsenenkriminalität	123
6.1.1. Delinquenz und Verwahrlosung	125
6.1.2. Der Gedanke der Jugendstrafe in den USA	128
6.1.3. Delinquenz und ihre Beziehungen zum Jugendstatus	131
6.2. Beratung in der Schule	137
6.3. Special Education	142
6.3.1. Leseprogramme	142
6.3.2. Peer Tutoring	146
6.3.3. Inner School	148
6.3.4. Gifted Children	152
6.3.5. Work-Study Programs	155
6.4. Die Vermittlung von Tutoren (Anlage 15)	157
6.5. Die Aufgaben eines Beraters der Inner School (Anlage 16)	159
6.6. Die Aufgaben der pädagogischen Hilfskräfte der Inner School (Anlage 17)	160
6.7. Ein Curriculum der Inner School (Anlage 18)	161
6.8. Ein zusätzliches Programm der Inner School (Anlage 19)	163
6.9. Wochenthemen der Inner School (Anlage 20)	164
7. Anthropologien und Ideologien in einer menschenfreundlichen Schule	166
Literatur	173
Personenregister	179
Sachregister	180