

Inhalt

Geleitwort	5
Vorwort	9
0 Einleitung	13
1 Wissenschaftlich-technische Revolution und gesellschaftliche Produktion	19
1.1 Wissenschaft als Produktivkraft	19
1.2 Automatisierung der Produktion	23
1.3 Die neue Arbeitsteilung	27
1.3.1 Neue Arbeitsfunktionen	27
1.3.2 Verbindung von körperlicher und geistiger Arbeit . . .	30
1.3.3 Die neue Berufsstruktur	34
1.4 Ökonomische und soziale Funktion der Bildung . . .	39
1.5 Schule und wissenschaftlich-technische Revolution . . .	43
2 Die Reform des Curriculums der allgemeinbildenden polytechnischen Mittelschule (1964–1966)	47
2.1 Anstöße zur Reform	47
2.1.1 Die Schulpolitik unter N. S. Chrusčev (1958–1964) . .	47
2.1.2 Kritik an den alten Lehrplänen	55
2.1.3 Entwicklung von Reformvorschlägen und Wiederbelebung der didaktischen Diskussion	60
2.1.4 Experimentelle Unterrichtsforschung zur Modernisierung des Curriculums	64
2.2 Die Einberufung der Lehrplankommission – ihre Aufgabenstellung und Arbeitsweise	67
2.3 Schwerpunkte der Curriculumreform	70
2.3.1 Einführung der zehnjährigen Schulpflicht	71
2.3.2 Strukturelle Änderungen im Schulsystem	73
2.3.2.1 Festlegung der allgemeinen Unterrichtsdauer	74
2.3.2.2 Verkürzung des Grundschulkurses	74
2.3.2.3 Verbindung von Mittel- und Oberstufe	75
2.3.2.4 Kürzung der Pflichtstundenzahl	76
2.3.3 Die Reform der Bildungsinhalte	79
2.3.3.1 Modernisierung der Bildungsinhalte	79
2.3.3.2 Festlegung des obligatorischen Minimums an allgemeinbildenden Kenntnissen	85

2.3.3.3	Einführung von fakultativen Kursen	86
2.3.4	Das neue Unterrichtssystem	90
2.3.5	Die Vorbereitung der Lehrer auf das neue Curriculum .	94
2.3.6	Zur Theorie der Curriculumentwicklung	96
2.4	Gemeinsame Verordnung des ZK der KPdSU und des Ministerrats der UdSSR »Über die Maßnahmen zur weiteren Verbesserung der Arbeit der allgemeinbildenden Mittelschule der UdSSR«	101
2.5	Einführung der neuen Lehrpläne und erste Ergebnisse	104
3	Die neue Konzeption der polytechnischen Bildung . .	114
3.1	Die marxistisch-leninistische Konzeption der polytechnischen Bildung und ihre Weiterentwicklung an der sowjetischen Mittelschule bis 1964	115
3.2	Wissenschaftlich-technische Revolution und polytechnische Bildung	120
3.3	Die Abkehr von der Berufsausbildung	127
3.4	Die Neukonzipierung der polytechnischen Bildung im Rahmen der Curriculumreform	136
3.4.1	Die Verwirklichung des polytechnischen Prinzips in den allgemeinbildenden Fächern	138
3.4.2	Der Arbeitsunterricht	144
3.4.2.1	Aufgaben und Ziele des Arbeitsunterrichts	144
3.4.2.2	Der Arbeitsunterricht in der Achtjahresschule	146
3.4.2.3	Der Arbeitsunterricht in den Kl. IX–X	151
3.4.3	Die Berufsorientierung	159
3.4.4	Kritische Anmerkungen zur polytechnischen Bildung . .	166
4	Ausblick: Die Arbeitseinstellung der Mittelschulabsolventen	170
5	Anhang	
	Statut für die allgemeinbildende Mittelschule (verabschiedet durch Verordnung Nr. 749 vom Ministerrat der UdSSR am 8. 9. 1970)	178
	Schulsystem der UdSSR – Schematischer Überblick . .	190
	Anmerkungen	191
	Literatur	210