

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Vorwort des Herausgebers	VII
Vorbemerkung des Verfassers	1
1. Einleitung	3
1.1. Problemstellung und Aufgaben der Untersuchung	3
1.2. Methodische Überlegungen und Aufbau der Untersuchung	4
2. Die sozialgeschichtliche Entwicklung	7
2.1. Die Zeit vor dem Befreiungskampf	7
2.2. Vom Befreiungskampf bis 1875	
2.3. Die Stabilisierung des griechischen Bürgertums (1875-1922)	17
2.3.1. Die Regierungszeit von Charilaos Trikoupis	18
2.3.2. Die Regierungszeit von Elevation Venizelos	22
2.4. Von der Republik zu konservativer Dominanz	27
2.5. Das gegenwärtige Griechenland	32
2.5.1. Von der Zentrum-Union bis zur PASOK: ein steiniger Weg	32
2.5.2. Wirtschaftliche und soziale Strukturen	35
3. Geistig-kulturelle und schulische Entwicklung von 1829-1875	48
3.1. Zur geistig-kulturellen Entwicklung	48
3.2. Zur Schulentwicklung	50
3.2.1. Die Schulpolitik von J. Kapodistrias	50
3.2.2. Das Schulwesen unter der bayerischen Regentschaft	54
3.2.3. Gegenüberstellung und kritische Bewertung	60
4. Festigung des Bürgertums und seine Schulversuche (1875-1922)	65
4.1. Zum griechischen Bürgertum	65
4.2. Der Demotizismus: Eine neue geistig-kulturelle Bewegung	67
4.3. Der Demotizismus und seine Schulreformen	71
4.3.1. Der erste Versuch	71
4.3.2. Die Gründung des "Erzieherischen Vereins"	75
4.3.3. Die Schulversuche nach der Gründung des "Erzieherischen Vereins"	77
5. Zwei getrennte Versuche und zwei neue Niederlagen	85
5.1. Die Spaltung des "Erzieherischen Vereins"	85
5.2. Die Reform von 1929	89
5.2.1. Das Elementar- und Berufsschulwesen	89

5.2.2. Das Sekundarschulwesen	91
5.2.3. Rückblick und Auswertung der Reform	93
5.3. Der kommunistische Reformversuch	95
6. Die Reform von 1964	99
6.1. Die Zeit vor der Reform	99
6.2. Die Hauptmerkmale der Reform	102
6.2.2. Vorschulerziehung und Grundschule	104
6.2.3. Sekundarschulwesen	105
6.2.4. Lehr- und Aufsichtspersonal	106
6.2.5. Wissenschaftliche Betreuung und Verwaltung	107
6.3. Abbruch der Reform	108
7. Die Reform von 1976	110
7.1. Die zwei ersten Gesetze	114
7.2. Das "neue" Schulgesetz	116
7.2.1. Primarschulbereich	118
7.2.2. Das Sekundarschulwesen	121
7.2.3. Die technisch-berufliche Bildung	123
8. Gegenüberstellung, Auswertung und Deutung der Reformen von 1964 und 1976	127
8.1. Zum internationalen bildungspolitischen Kontext	127
8.2. Auswirkungen internationaler Tendenzen in Griechenland	130
8.3. Auswertung der Reform von 1964	134
8.4. Der Umsturz der Reform	139
8.5. Auswertung und Deutung der Bildungsreform von 1976	144
8.5.1. Die Deutung der Bildungsreform	144
8.5.2. Auswertung der Bildungsreform	147
8.6. Hauptmängel der Reform von 1976	150
8.6.1. Mangelhafte Lösung der Sprachenfrage	150
8.6.2. Die innere Funktion der Schule	152
8.6.3. Mutlosigkeit zur Erprobung neuer Schulmodelle	153
8.6.4. Die Schulpflicht	154
8.6.5. Mißlingen der technisch-beruflichen Bildung	154
8.6.6. Zentralisierung des Verwaltungssystems	154

8.6.7. Vernachlässigung der Volksschullehrerbildung	155
8.6.8. Unwilligkeit zur Gründung neuer Universitäten	156
9. Reformen nach 1982	158
9.1. Schulverwaltung und Mitbestimmung	160
9.2. Die endgültige Lösung des Sprachproblems	163
9.3. Reformen im Primarschulwesen	164
9.4. Reformen im Sekundarschulwesen	166
9.4.1. Freier Übergang zum Lyzeum	167
9.4.2. Der Übergang zum tertiären Bildungswesen	168
9.4.3. Die Polyvalenten Lyzeen	170
9.5. Reformen im tertiären Bildungswesen	171
10. Zusammenfassung und Ausblick	174
10.1. Der Mißerfolg der technisch-beruflichen Bildung	179
10.2. Drang zu den Universitäten	179
10.3. Schulpflicht und Landschulreform	181
10.4. Die Gründung von Forschungsanstalten	182
Anmerkungen	
zu Kapitel 2.	185
zu Kapitel 3.	193
zu Kapitel 4.	196
zu Kapitel 5.	199
zu Kapitel 6.	202
zu Kapitel 7.	204
zu Kapitel 8.	208
zu Kapitel 9.	216
zu Kapitel 10.	219
Griechisches Literaturverzeichnis	221
Verzeichnis deutschsprachiger Literatur	231