

I N H A L T :

	Seite
1. Einleitung.....	3
2 Die Selbstdarstellungen.....	6
2.1 Helmut SZLESZAK "Die Alternativschulen sind praktizierte Kritik am Schulsystem"	12
2.2 Über das Verhältnis von Utopie und Realität: Texte aus der "Werkstatt" der Alternativschule	27
2.2.1 Bernd WEBER Vorwort.....	27
2.2.2 Philip LERNER Das gespaltene Bewußtsein eines Regelschullehrers, der 1 Jahr lang 1 mal wöchentlich an seinem freien Tag in einer Alternativschule tätig war.....	31
2.2.3 Renate SCHERENZEL Fehlentwicklungen.....	35
2.2.3.1 Fehlentwicklungen in der Lehrergruppe.....	35
2.2.3.2 Fehlentwicklungen zwischen Lehrern und Eltern..	42
2.2.3.3 Philip LERNER Die unglaublichen Erlebnisse eines Finanz- referenten in einer Alternativschule.....	50
2.2.3.4 Renate SCHERENZEL Personifizierung von Problemen am Beispiel Sündenbock und Führerfiguren.....	56
2.2.4 "Wir sind alternativ" oder: "Alles soll jetzt anders werden".....	66
2.2.4.1 Dorit SPELITZ: Vom Anspruch zur Praxis - Ein beteiligter Beobachter über einen Hindernislauf.....	66
2.2.4.2 Renate SCHERENZEL Zur Funktionalisierung eines Ideals.....	73
2.2.5 Renate SCHERENZEL Die Alternative zwischen eigenen Ansprüchen und gesellschaftlichen Zwängen.....	76
2.2.5.1 Prüfung ja oder nein.....	76
2.2.5.2 Therapie contra Schule.....	79
2.2.6 Wie soll ein(e) Lehrer(in) in einer Alternativ- schule sein?.....	84

	Seite	
2.2.6.1	Renata SCHERENZEL, Aus der Sicht einer Lehrerin.....	34
2.2.6.2	Philip LERNER Aus der Sicht eines Lehrers.....	90
2.2.7	Renate SCHERENZEL Entwicklungen in Kindergruppen.....	92
2.2.7.1	Gruppenbildungen.....	93
2.2.7.2	Die Welt der Erwachsenen - die Welt der Kinder oder: Sind ordnende Eingriffe Angriffe auf die Freiheit?	99
2.2.8	Bernd WEBER Statt eines Nachwortes - eine Frage: Und die Moral?.....	110
7.2.9	Anhang Konsequenzen aus einjähriger Schulerfahrung oder Bedingungen, unter denen sich die Lehrer eine Weiterarbeit vorstellen können.....	113
2.3	Tobias RICHTER Ist ein Neuansatz in der Pädagogik überhaupt notwendig?	116
2.3.1	Tobias RICHTER's Kritik der Darstellung der Waldorf- pädagogik in "Alternativschulen in Österreich" (IBE-Bulletin, Nr. 32-33/1981).....	124
2.4	Karl RÜSSL-MAJDAN Waldorfpädagogik - Erziehung zur Freiheit.....	136
2.4.1	Anthroposophie und Waldorfpädagogik.....	140
2.4.2	Menschenkunde als didaktische Grundlage.....	147
2.4.3	Heilpädagogik.....	152
2.4.4	Waldorfschule - Öffentliche Schule.....	155
2.4.5	Friedrich EYMANN.....	158
2.4.6	Die Friedrich EYMANN-Schule.....	162
2.4.7	Anmerkungen.....	164
3	Adressen der Autoren.....	169