

Inhalt

Vorwort	IX
Teil 1: Lernen – leisten – bewerten	
Neue Wege – mehr Selbstwirksamkeit	1
Vorwort der Autorinnen	3
RENAME BUSCHMANN	
Teil A: Selbstwirksam lernen, leisten, bewerten	
(Projekt des Landes Schleswig-Holstein)	5
1 Einführung	7
1.1 Positive Lernerfahrung nur außerhalb von Schule?	9
1.2 Selbstwirksamkeit?	10
1.3 Selbstständig in die Selbstwirksamkeit	11
2 Der Prozess als Modell	13
2.1 Die Ausgangssituation	15
2.2 Orientierung an Leitfragen	16
2.3 Auf den Anfang kommt es an – Nachdenken über das Lernen	17
2.4 Selber selbstwirksam sein	19
2.5 Im Dialog mit Schülern lernen	20
2.6 Die eigene Professionalisierung planen	20
2.7 Sich selbst und andere beobachten und metakognitiv lernen	22
2.8 Ein anderer Blick auf Leistung und Leistungsbewertung	25
2.9 Unterricht ist Leistung – Feedback als eine Form der Unterrichtsbewertung	29
2.10 Konsequenzen für die Unterrichtsplanung und -gestaltung	32
2.11 Denken in Kompetenzen und Kompetenzstufen – oder: Von den Teilen zum Ganzen	37
3 Elemente und Verfahren	43
3.1 Eine Übersicht	45
3.2 Über das Lernen reflektieren	46
3.3 Sich selbst erreichbare (Lern-)Ziele setzen	47
3.4 Mit Strategien effektiv lernen	51
3.5 Das (eigene) Lernen beobachten	53
3.6 Die (eigene) Leistung bewerten	63

3.7	Im Dialog lernen und bewerten	72
3.8	Feedback geben und annehmen	74
3.9	Gemeinsam Unterricht planen, gestalten und bewerten	76
3.10	Mit dem Portfolio Leistung dokumentieren und bewerten	81
3.11	Mit dem Kompetenzraster die Arbeit steuern und bewerten	86

4 Wirksamkeit forschend betrachtet – Ergebnisse der wissenschaftlichen Praxisbegleitung 101

CLAUS G. BUHREN

4.1	Der Auftrag	103
4.2	Wissenschaftliche Begleitung oder Praxisberatung	103
4.3	Die Entwicklung der Begleitforschung	104
4.4	Praxisbegleitung zwischen Anspruch und Wirklichkeit	110
4.5	Wie kann man Wirksamkeit messen?	112
4.6	Aspekte und Faktoren von Selbstständigkeit	114
4.7	Wirkungen und Nebenwirkungen	115
4.8	Fazit	119

5 Empfehlungen 121

5.1	Was die Einzelschule für sich tun kann	123
5.2	Wodurch die Systemebene Unterstützung leisten kann	127

CORINA SCHIMITZEK, URSULA ADOLPHY

Teil B: Das Modell des »Schul-Assessment-Center« (Projekt des Landes Baden-Württemberg) 131

6	Das Modell des Schul-Assessment Center	133
6.1	Bildungspolitische Ausgangslage Baden-Württemberg	135
6.2	Ziele von »Interne und externe Evaluation von Schlüsselqualifikationen« (ESQ)	136
6.3	Konzept von ESQ	136
6.4	Verfahren und Instrumente	138
6.5	Organisation	146
6.6	Fazit	146
6.7	Gelingensbedingungen für Transfer	148

Nachwort der Autorinnen 151

Literatur 155

Autorinnen 159

CHRISTIANE MIKA

1	Einführung: Übergang – Chance oder Bruch?	165
2	Übergänge im Schulsystem im Kontext des Modellversuchsprogramms QuiSS	171
3	Den Übergang vom Kindergarten in die Grundschule gemeinsam gestalten Förderung innovativer Lernkultur in der Schuleingangsphase (FiLiS), Nordrhein-Westfalen	175
3.1	Ausgangslage der Grundschulen in Nordrhein-Westfalen zu Projektbeginn	177
3.2	Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule im Kontext des nordrhein-westfälischen Gesamtprogramms für die Eingangsstufe	178
3.3	Beispiele einer veränderten Kooperation	179
3.3.1	Gestaltung und Begleitung des Übergangs für die Eltern der Schulanfänger	179
3.3.2	Gestaltung des Übergangs für die zukünftigen Schulanfänger	184
3.3.3	Kooperation mit den vorschulischen Einrichtungen	185
3.4	Empfehlungen	189
3.5	Anhang	189
4	Gestaltung der Übergänge in der Modellregion Frankfurt am Main	197

CHRISTINE MADELUNG, BRITA ROEDIGER

4.1	Ausgangslage der Projekte in der Modellregion Frankfurt	199
4.2	Pädagogische und organisatorische Begleitung der Übergänge: »Vom Elementar- in den Primarbereich«, »Vom Primarbereich in die weiterführende Schule«	201
4.2.1	Handlungsfelder und Prozesse	201
4.2.2	Gestaltung des Übergangs von der Primarstufe in die weiterführenden Schulen	203
4.2.3	Arbeitskreis zum Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen	205
4.2.4	Der Übergang vom Elementar- in den Primarbereich	208
4.2.5	Anhang	210

4.3	Schulische Lern- und Kooperationsangebote im Berufswahlprozess Modellregion Frankfurt am Main	218
4.3.1	Ausgangslage	219
4.3.2	Unterrichtsprojekt TOBS – Tage der offenen Beruflichen Schulen	219
4.3.3	Erfahrungen nach Durchführung der TOBS Tage	221
4.3.4	Einführung und Schulung von Koordinatorinnen und Koordinatoren an Frankfurter Schulen mit dem Bildungsabschluss Hauptschule und an Berufsschulen	222
4.3.5	Einschätzung der Wirkung des Projektes	223
4.3.6	Anhang	224
5	Empfehlungen der Autorinnen und Autoren zur Gestaltung des Übergangs im Schulsystem	233
	Literatur	237
	Autorinnen und Autoren	241