

## Teil 1: Unterstützungssysteme Konzepte, Modelle und Erfahrungen

JENS REISSMANN

- 1 Einleitung: Ziele und Grundannahmen des BLK-Programms  
»Qualitätsverbesserung in Schulen und Schulsystemen« (QuiSS) 3

JENS REISSMANN

- 2 Einschätzung der aktuellen Situation im Bereich der  
Unterstützungssysteme 5
- 2.1 Zur Situation der Unterstützungssysteme und ihrer Angebote 6
- 2.2 Notwendige Veränderungen und künftige Aufgabenschwerpunkte  
der Unterstützungssysteme 8
- 2.3 Aktuelle Trends im Unterstützungsbereich 10

JENS REISSMANN

- 3 Erprobung von neuen Unterstützungsmodellen im QuiSS-Programm 12
- 3.1 Einleitung: Konzepte und Modell-Erprobungen im Rahmen  
von QuiSS 12

ANTJE IPSEN-WITTENBECHER

- 3.2 Die QuIGS-Agentur – Qualitätsbezogene Innovationen in Grund-  
und Sonderschulen (Berlin) 14
- 3.2.1 Struktur und Verankerung des Modells 14
- 3.2.2 Der konkrete Umsetzungsprozess 17
- 3.2.3 Evaluation der Ergebnisse 27
- 3.2.4 Transferperspektive 30

HEINER ROEDIGER

- 3.3 Schulentwicklung in der Modellregion Frankfurt – eine Sache  
aller regionalen Unterstützungssysteme (Hessen) 31
- 3.3.1 Struktur und Verankerung des Modells 31
- 3.3.2 Der konkrete Umsetzungsprozess 36
- 3.3.3 Evaluation – Bewertung der Ergebnisse 42
- 3.3.4 Transferperspektive 48
- 3.3.5 Anlage 52

3.4	Grundzüge und Elemente eines professionellen Fortbildungs- und Beratungssystems schulexterner und schulinterner Unterstützung in Rheinland-Pfalz	54
3.4.1	Struktur und Verankerung des Modells	55
3.4.2	Der konkrete Umsetzungsprozess	60
3.4.3	Evaluation – Bewertung der Ergebnisse	66
3.4.4	Perspektiven und Empfehlungen zum Transfer von Modellversuchsergebnissen in Rheinland-Pfalz	71

## DORIT STENKE

3.5	Entwicklung und Förderung von Entwicklungsregionen im Schulbereich – Rolle und Funktion von Regionalbegleitern (Sachsen)	76
3.5.1	Struktur und Verankerung des Modellversuchs	77
3.5.2	Der konkrete Umsetzungsprozess	81
3.5.3	Evaluation der Ergebnisse	86
3.5.4	Transferperspektive	92

## GERHARD BRÜCKNER, KLAUS SUCKOW

3.6	Qualifizierung und Einsatz von »Schulentwicklungsberaterinnen und -beratern« – Projekterfahrungen aus Niedersachsen	93
3.6.1	Struktur und Verankerung des Projekts	94
3.6.2	Schulentwicklungsberatung	96
3.6.3	Qualifizierung und Einsatz von SEB als Prozessbegleiter im Rahmen einer Selbstbewertung von Schulen nach dem EFQM-Modell	98
3.6.4	Transferperspektive	101

## JENS REISSMANN

4	Empfehlungen und Innovationsstrategien	102
4.1	Empfehlungen aus den QuiSS-Modellen	102
4.2	Innovationsstrategien der QuiSS-Modelle	107

<b>Literaturverzeichnis</b>	113
-----------------------------	-----

<b>Autorinnen und Autoren</b>	114
-------------------------------	-----

## **Teil 2: Netzwerke**

### **Möglichkeiten der Schulentwicklung**

1	Einleitung	117
---	------------	-----

KATRIN BEYER

2	Netzwerke im Kontext von Schulen	119
---	----------------------------------	-----

2.1	Netzwerke – eine Arbeitsform hat Konjunktur	119
-----	---	-----

KATRIN BEYER, MARGOT JANZEN

2.2	Eine Annäherung an den Begriff Netzwerke	120
-----	--	-----

KATRIN BEYER

3	Netzwerke im Kontext des BLK-Programms QuiSS	123
---	--	-----

3.1	Netzwerkarbeit als Element des Innovationstransfers	123
-----	---	-----

ANGELIKA HORNSTEINER, CHRISTIANE MIKA

3.2	Netzwerke des BLK-Programms QuiSS	124
-----	-----------------------------------	-----

3.2.1	Professionalisierung sowie Kontroll- und Unterstützungssysteme als Beiträge zur Schulentwicklung und Qualitätssicherung in Schulen« – PROKUS (Bayern)	125
-------	---	-----

3.2.2	Förderung innovativer Lernkultur in der Schuleingangsphase – FiLiS (Nordrhein-Westfalen)	127
-------	--	-----

3.2.3	Professionalisierung, Regionalisierung, Organisationsentwicklung zur Förderung innovativer Lernprozesse. Qualitätsverbesserung in Schulen und im Schulsystem Sachsens – PROFIL-Q (Sachsen)	130
-------	--	-----

3.2.4	Schulentwicklung durch Weiterentwicklung von Unterricht (Schleswig-Holstein I)	133
-------	--	-----

3.2.5	Professionalisierung des Lehrerhandelns im Unterricht der Grundschule am Beispiel des Sachunterrichts – ProSa (Schleswig-Holstein II)	135
-------	---	-----

KATRIN BEYER

4	Netzwerke in der Praxis	139
---	-------------------------	-----

4.1	Merkmale von Netzwerken	139
-----	-------------------------	-----

KATRIN BEYER, ULRIKE RIEGER

4.2	Netzwerkstrukturen und Steuerungsmodelle	144
-----	--	-----

4.2.1	Ebenen der Netzwerkarbeit	144
-------	---------------------------	-----

4.2.2	Steuerung durch Netzwerkkoordination	146
-------	--------------------------------------	-----

4.2.3	Steuerung durch Steuergruppen	147
-------	-------------------------------	-----

## MARGOT JANZEN

4.3	Projektmanagement im Verlauf der Netzwerkarbeit	148
4.3.1	Phase I: Startphase	149
4.3.2	Phase II: Prozess	151
4.3.3	Phase III: Abschluss und Transfer	153

## RENATE BUSCHMANN

4.4	Balance im Spannungsfeld von Autonomie und Kooperation	155
4.4.1.	Was verbindet?	155
4.4.2.	Das Spannungsfeld	155
4.4.3.	Balance organisieren und steuern	157
4.4.4.	Was die Balance befördern kann ...	159

## ANGELIKA HORNSTEINER

4.5	Netzwerke und ihre Relevanz für Schulentwicklung	160
4.5.1	Netzwerke fördern eine neue Lern- und Kommunikationskultur	160
4.5.2	Netzwerke fördern den Aufbau einer Evaluationskultur	161
4.5.3	Netzwerke fördern die Autonomie und Profilbildung	162
4.5.4	Netzwerke fördern Regionalentwicklung	162

## CLAUS G. BUHREN

4.6	Praxisbegleitung als Unterstützung von Lernnetzwerken	163
-----	---	-----

## KATRIN BEYER

5	Empfehlungen	166
5.1	Empfehlungen für die Schulpraxis	166
5.2	Empfehlungen für die Bildungsverwaltung	167

## CLAUS G. BUHREN

5.3	Empfehlungen für die Begleitung	168
6	Kurzdarstellung der zentralen Aussagen	169

	<b>Literaturverzeichnis</b>	171
--	-----------------------------	-----

	<b>Verwendete Literatur</b>	171
--	-----------------------------	-----

	<b>Eigene Veröffentlichungen im Rahmen von QuiSS</b>	171
--	--	-----

	<b>Links</b>	172
--	--------------	-----

	<b>Autorinnen und Autoren</b>	173
--	-------------------------------	-----