

Inhalt

Vorwort IX

RAINER BROCKMEYER

1 Ziele, Schwerpunkte und Perspektiven der Schulentwicklung 1

RAINER BROCKMEYER

2 Leitvorstellungen und bildungspolitische Aktualität des Modellversuchsprogramms »Qualitätsverbesserung in Schulen und Schulsystemen« (QuiSS) 7

ULRIKE RIEGER

3 Beteiligung und Schwerpunkte der Länder 13

- 3.1 Baden Württemberg: Interne und externe Evaluation von Schlüsselqualifikationen (ESQ) 15
- 3.2 Bayern: Professionalisierung sowie Kontroll- und Unterstützungssysteme als Beiträge zur Schulentwicklung und Qualitätssicherung in Schulen (PROKUS) 16
- 3.3 Berlin: Qualitätsbezogene Innovationen in Grund- und Sonderschulen (QuIGS) 17
- 3.4 Brandenburg: Selbstständige Schulen und Schulaufsicht (SeSuS) 18
- 3.5 Bremen: Schulinterne Curriculumentwicklung und Professionalisierung der Lehrkräfte als Beitrag zur Schulentwicklung und zur Qualitätssicherung in Schulen (CuP) 19
- 3.6 Hessen: Modellregion Frankfurt (MrF) 19
- 3.7 Niedersachsen: Qualitätsentwicklung von Schule und Unterricht durch interne und externe Evaluation 20
- 3.8 Nordrhein-Westfalen: Förderung innovativer Lernkultur in der Schuleingangsphase (FiLiS) 21
- 3.9 Rheinland-Pfalz: Unterstützung des schulinternen Qualitätsmanagements durch Kooperation zwischen Schulen und Moderatoren (QuiSS-rp I) (1999 – 2002) Qualifizierung von schulinternen Steuergruppen und Fachgruppen (QuiSS-rp II) (2002 – 2004) 22

3.10	Sachsen: Professionalisierung, Regionalisierung, Organisationsentwicklung zur Förderung innovativer Lernprozesse. Qualitätsverbesserung in Schulen und im Schulsystem Sachsens (PROFIL-Q)	23
3.11	Sachsen-Anhalt: Kriterien zur Entwicklung, Evaluation und Fortschreibung von Schulprogrammen (KES)	24
3.12	Schleswig-Holstein:	25
	Projekt 1: Schulentwicklung durch Weiterentwicklung von Unterricht	25
	Projekt 2: Professionalisierung des Lehrerhandelns im Unterricht der Grundschule am Beispiel des Sachunterrichts (ProSa)	25
3.13	Thüringen: Möglichkeiten und Grenzen von Lehrplänen als Steuerungsinstrument für Schulentwicklung	26

BERNHARD BRACKHAHN

4	Organisation, Koordination und Arbeitsverfahren	29
4.1	Leitlinien der BLK-Programmförderung	31
4.2	Das QuiSS-Programm als Instrument der Qualitätsentwicklung von Schulen	32
4.3	Strukturelemente des QuiSS-Programms	33
4.4	Verfahren der Programmdurchführung	35
4.5	Verfahren der ERgebnissicherung	37

RAINER BROCKMEYER

5	Wissenschaftliche Beratung und Begleitung	39
5.1	Spektrum der Einbeziehung wissenschaftlicher Kompetenz	41
5.2	Aufgaben und Tätigkeit des wissenschaftlichen Beirats	42

MANFRED PRENZEL, MICHAEL JÄGER, MAIKE REESE

6	Evaluation des BLK-Modellversuchsprogramms QuiSS durch das Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN)	47
6.1	Einleitung	49
6.2	Evaluationskonzept	50

6.2.1	Lässt sich Schulentwicklung messen?	50
6.2.2	Theoretische Grundlagen der Evaluation von QuiSS	51
6.2.3	Ziele von QuiSS als Kriterien für die Evaluation	57
6.3	Struktur und Ablauf der Evaluation	63
6.3.1	Integration der Evaluationsstelle in das Programm	63
6.3.2	Ablauf der Evaluation	63
6.4	Erkenntnisse aus der formativen und summativen Evaluation des Programms	66
6.4.1	Professionalisierung	67
6.4.2	Kontroll- und Unterstützungssysteme	72
6.4.3	Planerische Organisation	75
6.4.4	Unterricht und Erziehung	81
6.4.5	Verhältnis von Programm und Projekten	85
6.5	Schlussfolgerungen und Ausblick	87
6.5.1	Zur Gestaltung von Modellversuchsprogrammen	87
6.5.2	Zum Transfer von Erkenntnissen aus Modellversuchen	91
6.5.3	Zur Evaluation von Modellversuchsprogrammen	93

RAINER BROCKMEYER

7	Hinweise auf Erfahrungen und Ergebnisse	97
7.1	Die Ländervorhaben in ihrer generellen Bedeutung	99
7.2	Problempunkte innovativer Schulentwicklung	101
7.3	Realisierung übergreifender Leitvorstellungen für schulische Reformprozesse	102

BERNHARD BRACKHAHN, RAINER BROCKMEYER

8	Überlegungen zu Transfer und Dissemination der Ergebnisse	107
----------	--	-----

Literatur	113
------------------	-----

Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter im Modellversuchsprogramm QuiSS	117
---	-----

Publikationen der am QuiSS-Programm beteiligten Länder	123
---	-----

Autorinnen und Autoren	131
-------------------------------	-----