

# Inhaltsverzeichnis

<b>Geleitwort</b> . . . . .	9
<b>I Pädagogische Prämissen</b> . . . . .	28
1. Erkenntnisleitendes Interesse . . . . .	28
2. Kommunikation im pädagogischen Feld . . . . .	31
<b>II Gesellschaft und Sprache</b> . . . . .	36
1. Die Defizithypothese als interdisziplinäres Problem . . . . .	36
2. Hintergrund und Kontext der Soziolinguistik . . . . .	39
3. Sprache als „Klassensprache“ . . . . .	44
4. Sprachlich-soziale Phänomene und wissenschaftliche Kasuistik . . . . .	48
5. Sprachbarrieren und Code-Theorie . . . . .	59
<b>III Resümee</b> . . . . .	71
1. Sprachbarrieren und Chancengleichheit . . . . .	71
2. Emanzipation als didaktische Perspektive . . . . .	74
<b>IV Bibliographie</b> . . . . .	80