

# INDICE

INTRODUCCIÓN . . . . .	7
I. Sociedad y socialización . . . . .	9
Posibilidades de desarrollo social, 12; Proceso de socialización, 12; La socialización en una sociedad campesina, 13; Agentes y métodos de socialización, 16; Papeles o funciones sociales, 19; Resumen, 26; Ejercicios, 24; Bibliografía, 24.	
II. Socialización y aprendizaje de las lealtades sociales . . . . .	25
El desarrollo social en los subgrupos culturales, 26; La socialización de una familia obrera inmigrante en Río de Janeiro, 26; La escuela en el proceso de socialización, 36; El aprendizaje de las lealtades sociales, 39; Las bases de las lealtades sociales, 40; Expansión de las lealtades sociales, 41; Resumen, 43; Ejercicios, 44; Bibliografía, 45.	
III. Grupos étnicos y culturales indígenas en la América latina . . . . .	46
Razas y grupos étnicos, 46; Culturas indígenas, 51; El patrón de la historia, 52; Resumen, 55; Ejercicios, 56; Bibliografía, 57.	
IV. Caracteres nacionales y subculturas en América latina . . . . .	58
Carácter nacional y personalidad básica, 58; Caracterizaciones del hombre latinoamericano, 59; Los subgrupos culturales, 64; Una tipología de las subculturas latinoamericanas, 65; Resumen, 74; Ejercicios, 75; Bibliografía, 75.	
V. Los cambios demográficos y sus consecuencias educativas . . . . .	77
El rápido crecimiento de la población, 77; Fecundidad diferencial, 84; Consecuencias educativas de la fecundidad diferencial, 88; Resumen, 89; Ejercicios, 90; Bibliografía, 90.	
VI. Desarrollo económico y educación . . . . .	91
Mayor movilidad social vertical, 91; ¿Qué clase de educación se necesita para favorecer el desarrollo económico en un país?, 96; Resumen, 111; Ejercicios, 112; Bibliografía, 113.	

- VII. Los cambios sociales y la educación . . . . . 116  
 La urbanización; 116; Consecuencias sociales y educativas de la urbanización y de la industrialización, 122; La educación de la mujer, 124; Los efectos del cambio en la agricultura, 124; Resumen, 128; Ejercicios, 129; Bibliografía, 130.
- VIII. Las clases sociales en la América latina . . . . . 131  
 La estructura tradicional de dos clases en la América latina, 132; El ascenso de las clases medias, 136; Implicaciones políticas del crecimiento de la clase media, 138; Conclusiones aprobadas por la XXIX sesión, 138; Desarrollo de las clases inferiores, 141; La estructura social de nuestros días, 142; Las clases sociales en las áreas urbanas y rurales, 144; La clase social y la raza, 145; Las clases sociales y la "raza", 145; Resumen, 147; Ejercicios, 148; Bibliografía, 148.
- IX. La familia y la mujer en América latina . . . . . 151  
 Orígenes y evolución, 151; Educación del niño, 155; Aportes indígenas y africanos en la familia, 155; El lugar de la mujer en la sociedad latinoamericana, 156; Situación económica, 156; Resumen 161; Ejercicios, 162; Bibliografía, 162.
- X. Las diversidades sociales y culturales y la educación 163  
 Las clases sociales y la educación en la América latina, 164; Diversidades regionales de las culturas, 171; El problema de la unidad de una sociedad compleja, 174; Resumen, 183; Ejercicios, 184; Bibliografía, 185.
- XI. Política social y educativa en relación con la población indígena . . . . . 189  
 Adaptación de la escuela primaria a las necesidades indígenas, 198; Resumen, 204; Ejercicios, 205; Bibliografía, 205.
- XII. Las grandes asociaciones y sus funciones educativas 206  
 El Estado, 207; La Iglesia y la educación en América latina, 219; Las asociaciones económicas y la educación en la América latina, 225; Superestructura, estructura popular y control social, 226; Resumen, 227; Ejercicios, 230; Bibliografía, 230.
- XIII. Escuela y comunidad . . . . . 232  
 El problema del maestro rural, 241; La escuela y la gran ciudad, 250; Resumen, 258; Ejercicios, 259; Bibliografía, 259.
- XIV. La escuela, factor de integración social y cultural . 261  
 El maestro primario rural y las organizaciones ajenas a la escuela, 266; El maestro primario urbano y las organizaciones ajenas a la escuela, 284; Resumen, 285; Ejercicios, 285; Bibliografía, 286.
- XV. La escuela como grupo social . . . . . 287  
 La subcultura escolar, 287; Formas de agrupamiento dentro de la escuela, 292; Empleo de método sociométrico en la sala de clases, 299; Resumen, 308; Ejercicios, 309; Bibliografía, 310.

*LA SOCIEDAD Y LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA*

<b>XVI. El maestro</b>	<b>311</b>
Características sociales de los maestros, 313; Papeles sociales del profesor, 314; La carrera de maestro, 323; Resumen, 325; Ejercicios, 326; Bibliografía, 327.	
<b>GLOSARIO</b>	<b>331</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>355</b>