

Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort des Herausgebers</i>	11
<i>Vorbemerkung</i>	17
<i>Einleitung</i>	19
I. Eine kurze Geschichte der Lehrerbildung in China	29
1. Die traditionelle Entwicklung der Lehr- /Lernverhältnisse von der Han- bis zur Qing-Dynastie	30
1.1. Das Privatschulwesen ("Sixue")	33
1.1.1. Die Privatelementarschule ("Mengxue")	33
1.1.1.1. Die Formen der Privatelementarschule	33
1.1.1.2. Die Lehrerschaft in der Privatelementarschule	35
1.1.1.3. Der Lehr- /Lernbetrieb in der Privatelementarschule	36
1.1.2. Die Privatlehrerschule ("Siren jiangxue")	41
1.1.2.1. Die Lehrerschaft in der Privatlehrerschule	41
1.1.2.2. Der Lehr- /Lernbetrieb in der Privatlehrerschule	42
1.2. Das Amtsschulwesen ("Guanxue")	44
1.2.1. Die Formen der Amtsschule	44
1.2.2. Die Lehrerschaft in der Amtsschule	46
1.2.3. Der Lehr- /Lernbetrieb in der Amtsschule	48
1.3. Die Shuyuan ("Akademie")	49
1.3.1. Kurzer Überblick über die Shuyuan	50
1.3.2. Die Lehrerschaft in der Shuyuan	52
1.3.3. Der Lehr- /Lernbetrieb in der Shuyuan	54
1.4. Zusammenfassung	55
2. Die Lehrerbildung in der späteren Kaiser-Zeit (1897- 1911)	57
2.1. Über die Ausbildung von Lehrern	59
2.1.1. Die gesetzlichen Bestimmungen und Ausbildungsziele	59
2.1.2. Das erziehungswissenschaftliche Studium	60
2.1.3. Das fachwissenschaftliche und fachdidaktische Studium	63
2.1.4. Die schulpraktischen Studien	64
2.2. Zum gesellschaftlichen Status des Lehrers am Ende der	

	Kaiser-Zeit	65
2.3.	Zusammenfassung	67
3.	Die Lehrerbildung in der bürgerlichen Republik (1912-1949)	68
3.1.	Über die Ausbildung von Lehrern	73
3.1.1.	Die gesetzlichen Bestimmungen und Ausbildungsziele	73
3.1.2.	Das erziehungswissenschaftliche Studium	74
3.1.3.	Das fachwissenschaftliche und fachdidaktische Studium	77
3.1.4.	Die schulpraktischen Studien	80
3.2.	Zum gesellschaftlichen Status des Lehrers in der bürgerlichen Republik	81
3.3.	Zusammenfassung	82
4.	Die Lehrerbildung in der Volksrepublik (1949-1988)	84
4.1.	Über die Ausbildung von Lehrern	90
4.1.1.	Die gesetzlichen Bestimmungen und Ausbildungsziele	90
4.1.2.	Das erziehungswissenschaftliche Studium	94
4.1.3.	Das fachwissenschaftliche und fachdidaktische Studium	98
4.1.4.	Die schulpraktischen Studien	104
4.2.	Zum gesellschaftlichen Status des Lehrers in der Volksrepublik	106
4.3.	Zusammenfassung	108
5.	Exkurs A: Eine exemplarische Analyse der Lehrerbildung am Beispiel ausgewählter Hochschulen in Shanghai	111
5.1.	Eine kurze Darstellung des Aufbaus der Ostchinesischen Pädagogischen Universität (OPU)	111
5.2.	Die Lehrerbildung an der Ostchinesischen Pädagogischen Universität	112
5.2.1.	Die allgemeinen Bestimmungen der Studienordnungen und das "credit system"	113
5.2.2.	Das erziehungswissenschaftliche Studium	114
5.2.3.	Das fachwissenschaftliche und fachdidaktische Studium	119
5.2.4.	Die schulpraktischen Studien	121
5.3.	Zusammenfassung	123
6.	Exkurs B: Analyse ausgewählter Lehrbücher für den Kurs "Pädagogik" und "Fachdidaktik" an den Pädagogischen Hochschulen	126

6.1.	Eine Analyse ausgewählter Lehrbücher für den all- gemeinen Pflichtkurs "Pädagogik" an den Pädagogischen Hochschulen	126
6.2.	Eine Analyse ausgewählter Lehrbücher für den Kurs "Didaktik der Geographie" an der UPO	133
6.3.	Zusammenfassung	138
II.	Die lerntheoretische Didaktik	139
1.	Das Praktikum als Ausgangspunkt	140
2.	Das didaktische Dreieck	146
3.	Die vergleichende Unterrichtslehre und die Faktoren- analyse	150
4.	Didaktische Grundbegriffe 1961	156
5.	Der entwickelte didaktische Ansatz 1962/65	167
5.1.	Didaktik als Theorie und Lehre 1962	167
5.1.1.	Das Grundziel des Heimannsches Ansatzes und seine Lehrerbildungsprogrammatis	168
5.1.2.	Die Grundzüge der Didaktik nach Heimann	170
5.1.3.	Die Grundkonzeption des Heimannsches Ansatzes	173
5.2.	Didaktik 1965	182
6.	Ein Unterrichtsbeispiel nach dem Heimannsches Ansatz	187
6.1.	Das Unterrichtsbeispiel "Das Fliegen"	188
6.2.	Der Strukturplan der Unterrichtseinheit "Das Fliegen"	189
6.3.	Der Verlaufsplan der Unterrichtseinheit "Das Fliegen"	192
7.	Die Weiterentwicklung des Heimannsches Ansatzes	195
7.1.	Ein kurzer Überblick über die Entwicklung des "Hamburger Modells"	196
7.1.2.	Die Planungstheorie des "Hamburger Modells"	198
7.1.2.1.	Die Perspektivplanung	199
7.1.2.2.	Die Umrissplanung	201
7.1.2.3.	Die Prozeßplanung und die Planungskorrektur	204
7.2.	Die didaktische Handlungsstrukturanalyse nach Reich	206

8.	Die Lehrerbildung nach dem Heimannschen Modell	212
8.1.	Ein historischer Überblick über die deutsche Lehrerbildungsreform	212
8.2.	Die Thesen von Heimann	217
8.3.	Die Konsequenzen für die Lehrerbildung im Heimannschen Modell	222
9.	Die Rolle der Fachdidaktik in der Lehrerbildung	232
9.1.	Der Begriff "Fachdidaktik"	233
9.2.	Zur Geschichte der Fachdidaktik in der Lehrerbildung	234
9.3.	Über das Verhältnis von Allgemeiner Didaktik, Fachdidaktik und Fachwissenschaft	240
9.3.1.	Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik	241
9.3.2.	Fachdidaktik und Fachwissenschaft	243
III.	Eine Analyse der Probleme der chinesischen Lehrerbildung aus der Sicht der lerntheoretischen Didaktik unter besonderer Berücksichtigung der VR China	247
1.	Der Dualismus in der Lehrerbildung und das Status- und Qualitätsgefälle zwischen den Ausbildungseinrichtungen	248
2.	Probleme der Wissenschaftlichkeit in der chinesischen Lehrerbildung	255
2.1.	Probleme der Wissenschaftlichkeit in der Curriculumorganisation des Lehrerstudiums	255
2.2.	Probleme der Wissenschaftlichkeit in der pädagogischen Ausbildung	260
2.3.	Probleme der Wissenschaftlichkeit in der fachdidaktischen Ausbildung	264
3.	Probleme der Praxisbezogenheit in der chinesischen Lehrerbildung	267
4.	Zur Bedeutung der lerntheoretischen Didaktik für die Reform der chinesischen Lehrerbildung	275
4.1.	Die prinzipielle Geeignetheit des Heimannschen Ansatzes	275
4.2.	Zu den Bedeutungen der Weiterentwicklung des Heimannschen	

	Ansatzes	279
4.3.	Über Schwierigkeiten bei der Übertragung des lern- theoretischen Ansatzes auf China	281
5.	Zusammenfassung	282
IV.	Entwurf eines neuen chinesischen Lehrerbildungsmodells	287
1.	Thesen zu einem neuen chinesischen Lehrerbildungsgesetz . . .	288
2.	Entwurf eines Modells für die chinesischen Lehrer- bildung	299
3.	Schlußbemerkung	304
	<i>Anhang</i>	307
	<i>Literatur</i>	333
	<i>Chinesische Zusammenfassung</i>	363