

# Inhalt

	Seite
Vorwort . . . . .	7
A. Modelle schulgeschichtlicher Betrachtung und die schulgeschichtliche Perspektive . . . . .	10
B. Beispiele schulgeschichtlicher Perspektiven und ihre Entfaltung . . . . .	52
I. Anfänge einer Schule im Altertum . . . . .	52
– Wesen und Aufgabe der Schule	
– Lehrprogramm – Lehrplan	
II. Schulwirklichkeit im Mittelalter . . . . .	83
– Schulordnung – Schulgesetzgebung	
– Schulzucht – Schulstrafe	
– Schulleben	
III. Unterricht deutscher Schulen in Neuzeit und Aufklärung . . . . .	117
– Unterrichtsprinzipien	
– Medien im Unterricht	
IV. Schulgeschichtliche Impulse des Neuhumanismus . . . . .	148
– Sprachbildung – Sprachunterricht	
– Organisation und Gliederung des Schulwesens	
V. Schule und Unterricht der Gegenwart . . . . .	197
– Schulbau – Schulausstattung	
– Differenzierung des Schulunterrichts	
C. Zur Ergiebigkeit und konstitutiven Bedeutung schulgeschichtlicher Perspektiven . . . . .	225
Anmerkungen . . . . .	232