

# Inhalt

Prof. Dr. Hans Maier, Bayerischer Staatsminister für Unterricht und Kultus: Schulgeschichte im Zusammenhang der Kulturentwicklung als Leitthema des Bayerischen Schulmuseums . . . . .	7
Dr. Lenz Kriss-Rettenbeck, Generaldirektor des Bayerischen Nationalmuseums: Was kann einen schon dazu bewegen, ein »Bayerisches Schulmuseum« zu machen? . . . .	11
I. Anthropologische und geschichtliche Zusammenhänge von Kultur und Schule . . . . .	31
Otto Koenig: Kulturelle Bedeutung von Lernen und Lehren . . . . .	33
Max Liedtke: Die Kultur des Menschen als Faktor und Produkt von Erziehung und Schule . . . .	40
II. Schulgeschichte im Zusammenhang der Kulturentwicklung . . . . .	53
<i>Epoche 1: Anfänge der Erziehung – Anfänge menschlicher Kultur</i> Vom Faustkeil bis zum Pflug . . . . .	55
Günter Smolla: Kommunikation, Wissensvermittlung und Wissenskumulation in der menschl- ichen Frühzeit . . . . .	56
<i>Epoche 2: Das Schreiben macht Schule</i> Erste Schulen: Sumer und Ägypten . . . . .	61
Hellmut Brunner: Schreibunterricht und Schule als Fundament ägyptischer Hochkultur . . . . .	62
<i>Epoche 3: Der Lehrplan des Abendlandes</i> Die Schulen Griechenlands und Roms . . . . .	76
Gerhard Wirth: Der Weg an die Grenze. Blüte und Schicksal der antiken Bildungstradition . . . . .	77
<i>Epoche 4: Die Schule der Kleriker – das »Gold der Heiden« als Vorschule des         Christentums</i> Vom Niedergang Roms bis ins Mittelalter . . . . .	118
Otto Meyer: Der Privatlehrer des frühen Mittelalters. Eine Studie zur Entstehung und kulturel- len Wirkung des Lehrberufes . . . . .	119
<i>Epoche 5: Die Schule der Laien</i> Ein Programm entsteht: Alle alles lehren Vom Mittelalter bis zur Aufklärung . . . . .	143
Rudolf Endres: Die Bedeutung des lateinischen und deutschen Schulwesens für die Entwicklung der fränkischen Reichsstädte des Spätmittelalters und der frühen Neuzeit . . . . .	144

<i>Epoche 6: Schule verpflichtet</i>	
Schulen für alle: Mittel der Bildung, Mittel der Macht	
Von der Aufklärung bis zur Gegenwart . . . . .	166
Franz Sonnenberger:	
Stagnation oder Konsolidierung? Zur Entwicklung der Bayerischen Volksschule unter Ludwig I. . . . .	168
Johann Günther Muhri:	
Das Kgl. Schullehrer-Seminar zu Altdorf (1824–1924) im Spannungsfeld der bildungspolitischen Forderungen von 1848/49 . . . . .	184
Albert Reble:	
Wandlungen der bayerischen höheren Schule 1860–1914 – Ursachen und Folgen . .	213
Franz Otto Schmaderer:	
Die Zeit der reformpädagogischen Bewegung. Beiträge bayerischer Lehrer zu einer Schulreform von innen nach 1920 . . . . .	249
III. Technische und didaktische Probleme der Museumsgestaltung . . . . .	267
Helmuth Zebhauser:	
Kann das Museum geschichtliche Zusammenhänge aufzeigen? . . . . .	269
IV. Übersicht über Schulmuseen und Schulmuseumsprojekte in Bayern . . . . .	277
Isolde Rieger:	
Schulmuseen in Bayern . . . . .	279
Autorenspiegel . . . . .	283