

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

von Johanna Forster und Susanne Popp

V

Teil I

Curriculum Weltgeschichte: Geschichtswissenschaftliche und geschichtsdidaktische Perspektiven

- William H. McNeill*: Unvertraute Perspektiven. Zur Annäherung von evolutions-theoretischen Wissenschaften und Geschichtswissenschaft 17
- Matthias Middell*: Wie gelangt die Globalisierung in den Geschichtsunterricht? 35
- Immanuel Geiss*: Weltgeschichte und Globalisierung 50
- Susanne Popp*: Weltgeschichte im Geschichtsunterricht? Geschichtsdidaktische Überlegungen zum historischen Lernen im Zeitalter der Globalisierung 68

Teil II

Curriculum Weltgeschichte: Humanwissenschaftliche und bildungstheoretische Perspektiven

- Johanna Forster*: Globale Gesichtsperspektiven und soziale Identifikation. Bildungstheoretische Überlegungen 105
- Franz M. Wuketits*: Die Grenzen der Moral. Moralischer Universalismus im Lichte der Evolutionären Ethik 122
- Gabriele Herzog-Schröder*: Die Kategorie *gender* aus ethnologischer Perspektive 134
- Erich Renner*: Indigene Pädagogik als Motor kultureller Selbstbestimmung. Das Beispiel der Navajo-Reformschule Rough Rock 143

Teil III

Curriculum Weltgeschichte: Internationale Lehrplanperspektiven

- Hanna Schissler:* Weltgeschichte als Zeitgeschichte. Orientierungsbedürfnisse der Gegenwart am Beispiel der USA und Deutschlands 173
- Luigi Cajani:* Weltgeschichte im italienischen Geschichtscurriculum – Modelle, Erfahrungen und Kontroversen 196
- Hiroto Oka:* „Weltgeschichte“ in der japanischen Schule – Konzeptionen, Intentionen, Praxiserfahrungen 216
- Peter Ziegler:* Weltgeschichte im fächerübergreifenden Unterricht der Zürcher Volksschule 229

Teil IV

Curriculum Weltgeschichte: Ausgewählte Zugänge

- Karl Pellens:* Zum Einfluss globaler Faktoren und Elemente auf die historisch-politische Identitätsbildung unserer Schülerinnen und Schüler 243
- Frank Meier:* Zur Aktualität des europäischen Mittelalters für einen global orientierten Geschichtsunterricht 252
- Bernd-Stefan Grewe:* Mensch und Umwelt. Ein alternatives Leitmotiv für eine global orientierte Geschichtsbildung 270
- Detlev Clemens:* Chancen und Grenzen weltgeschichtlicher Konzepte aus der Perspektive der Bildungskoooperation auf europäischer Ebene 292

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren

308