

# INHALT

	Seite
Vorwort	
Einleitung:	
Die Comprehensive School im Rahmen des gegenwärtigen englischen Bildungssystems	1
Hauptteil:	
Die englische Comprehensive School - Entwicklung und Gestalt	13
1. Aufgabe und Durchführung der Untersuchung	
1.1. Darstellung der Comprehensive School in der deutschsprachigen Literatur	13
1.2. Umfang und Abgrenzung der Arbeit	20
1.3. Das bearbeitete Material	22
2. Die Geschichte der Comprehensive School-Bewegung in England	31
2.1. Konzeption des Gesamtschulgedankens (1924-1944)	31
2.2. Realisierung des Gesamtschulkonzepts (ab 1944)	33
2.2.1. Versuchsphase (1944-1964)	33
2.2.1.1. Die Sekundarbildung nach dem Education Act, 1944	33
2.2.1.2. Der äußere Verlauf der Schulreform	39
2.2.1.3. Die Comprehensive School im Widerstreit der Meinungen	45
2.2.2. Konsolidierungsphase (ab 1964/65)	74
2.2.2.1. Allgemeine Reorganisation des Sekundarschulwesens "on comprehensive lines" (Circular 10/65)	75
2.2.2.2. Reorganisations- und Planungsstand	84
2.2.2.3. Ansätze zur inneren Schulreform	93

	Seite
3. Die Schulwirklichkeit der Comprehensive School heute, vorwiegend aufgezeigt am Beispiel der Thomas Bennett School, Crawley	118
3.1. Das Umfeld der Comprehensive School	119
3.2. Das Infeld der Comprehensive School	123
3.2.1. Schulbau und Schulausstattung	123
3.2.2. Topographischer und funktionaler Aspekt der Schulwirklichkeit	131
3.2.2.1. Schüleraufnahme	135
3.2.2.2. "Academic Organisation"	136
3.2.2.3. "Social Organisation"	185
3.2.2.4. Schulleitung und Kollegium	199
3.2.3. Curriculum und Unterrichtsformen	205
3.3. Reformansätze	246
Schluß:	
Die englische Comprehensive School - Idee und Wirklichkeit	274
Nachwort	289
Bibliographie	292
Anhang	I