

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	1
I. Kognitives System und Sprachrepräsentation	4
II. Sprachsystem und Sprachverarbeitung	7
1. Modelle des Sprachverstehens	9
1.1 Sprachverstehensmodelle und die Generative Grammatik	9
1.1.1 Die starke Korrespondenzhypothese	10
1.1.2 Die schwache Korrespondenzhypothese	12
1.2 Neuere Modelle des Sprachverstehens	13
1.2.1 Serielle Modelle	13
1.2.2 Interaktive Modelle	15
1.3 Module und Prozesse	18
1.4 Zur Architektur des Sprachverstehenssystems	25
1.4.1 Sprachproduktion und Prozeßebene	28
1.4.2 Wortklasse und Prozeßebene	30
1.5 Zusammenfassung	34
2. Erwerb des Sprachsystems	35
2.1 Biologische Prädispositionen	35
2.2 Modularität und Sprachentwicklung	38
2.2.1 Sprachsystem und kognitives System in der Entwicklung	38
2.2.2 Modularität des Sprachsystems und seine Entwicklung	39
2.3 Zusammenfassung	41
3. Sprache und kortikale Repräsentation	42
3.1 Linguistische Störung und aphasisches Syndrom	43
3.2 Störungen in der Sprachproduktion	44
3.3 Aphasie und Sprachverstehen	44
3.4 Zusammenfassung	46
4. Mechanismen des Sprachverstehens	47
4.1 Linguistische Sprachverarbeitungsprozesse	47
4.1.1 Der Erwerb von Sprachverarbeitungsprozessen	47
4.1.2 Sprachverarbeitung beim normalen Erwachsenen	48
4.2 Strategien des Sprachverstehens	51
4.2.1 Strategien normalen Verstehens	52
4.2.2 Erwerb von Verstehensstrategien	55
4.2.3 Defizite und Strategien	56
4.3 Zusammenfassung	57

III. Empirische Evidenz	58
5. Wortklasse und Verarbeitungsebene	58
5.1 Wortklasse und Worterkennung im Satz	60
5.1.1 Das Experiment: Worterkennung im Satz	63
5.1.2 Wortklasse und Informationsart in der normalen Sprachverarbeitung	67
5.2 Semantische und syntaktische Prozesse bei Aphasie	68
5.2.1 Das Experiment: Worterkennung im Satz	69
5.2.2 Semantisch-lexikalische und syntaktische Aspekte bei Aphasie	74
5.3 Der Erwerb sprachlicher Verarbeitungsprozesse	75
5.3.1 Die Experimente: Worterkennung im Satz	76
5.3.2 Semantische und syntaktische Prozesse in der Sprachentwicklung	83
5.4 Zusammenfassung	85
6. Wortklasse und lexikalischer Abruf	86
6.1 Normaler lexikalischer Abruf für Wörter verschiedener Wortklassen	87
6.1.1 Worterkennung bei flektierten Wörtern	87
6.1.2 Abruf morphologisch komplexer Wörter der offenen und geschlossenen Klasse	95
6.2 Lexikalischer Abruf bei Aphasie	99
6.2.1 Abruf von flektierten Wörtern	100
6.2.2 Abruf von lexikalischer und syntaktischer Information	103
6.3 Zusammenfassung	105
7. Wortordnung und geschlossene Klasse: Strategien der syntaktischen Sprachverarbeitung	106
7.1 Erwerb von Verstehensstrategien	107
7.1.1 Verarbeitung von Passivsätzen bei Kindern	108
7.1.2 Wortordnung und Morphologie in der Sprachentwicklung	111
7.2 Verstehensstrategien bei aphasischen Defiziten	112
7.2.1 Verarbeitung von Präpositionen in zeitungebundenen Tests	113
7.2.2 Verarbeitung von Passivsätzen	122
7.2.3 Verstehensdefizit und Verstehensstrategie	124
7.3 Zusammenfassung	125
8. Sprachspezifische Verarbeitungsmechanismen: Prozeß oder Strategie?	127
8.1 Sprachspezifische Verarbeitung beim erwachsenen Hörer	129
8.2 Die Rolle des sprachspezifischen Inputs beim Spracherwerb	130
8.2.1 Erwerb des Pronomensystems im Sprachenvergleich	132
8.2.2 Erwerb des Pronomensystems im zwischensprachlichen Bereich	138
8.3 Aphasie: Universales oder sprachspezifisches Defizit?	140
8.3.1 Verarbeitung von Pronomen bei Aphasie	142
8.3.2 Phonologische, morphologische und Wortstellungsaspekte bei Aphasie: Der Sprachenvergleich	152
8.3.3 Sprachspezifische Strategie oder sprachspezifischer Prozeß: Eine zusammenfassende Erörterung	155

IV. Schluß	157
Literaturverzeichnis	161
Personenregister	174
Sachregister	178