

TABLE DES MATIÈRES

<i>Préface</i>	5
<i>Hommage à Serge BAUDET</i>	13
<i>Principales publications de Serge BAUDET à partir de 1984</i>	14

I

LA CONSTRUCTION DE LA SIGNIFICATION LINGUISTIQUE

Chapitre 1 (Jean-Claude VERSTIGGEL) – Le rôle du contexte dans la construction de la signification	19
---	----

INTRODUCTION	19
1. Le point de vue de la psychologie cognitive	19
2. Contexte et construction de la signification	20
3. Le statut mnémonique des représentations sémantiques	21
4. La nature des représentations sémantiques	22
5. Le déroulé temporel de la construction de la signification	23
6. Le modèle d'activation-sélection-élaboration de Kintsch	24

I. – CONTEXTE ET ASSIGNATION DE LA SIGNIFICATION	25
1. Les activités inférentielles de compréhension	25
2. Les inférences dans la phase d'élaboration	27
2.1. <i>L'élargissement de la signification</i>	28
2.2. <i>La spécification de la signification</i>	33
3. Les inférences dans la phase de construction	40
3.1. <i>La cohérence référentielle</i>	40
3.2. <i>La cohérence causale</i>	41

II. – CONTEXTE ET ACCES AU LEXIQUE	42
1. L'accès au lexique comme paradigme méthodologique	43
2. Effets contextuels de mots isolés: l'amorçage sémantique	43
3. Effets du contexte phrastique: modularisme ou interactionnisme ?	45
CONCLUSION	48

Chapitre 2 (Véronique MULLET, Guy DENHIÈRE) – Accès au lexique et ambiguïtés lexicales nominales : Effet de la polarité des homographes et de la nature du contexte	51
--	----

I. – L'ACCÈS AU LEXIQUE : PRINCIPALES CONCEPTIONS	53
1. Les modèles computo-symboliques d'accès au lexique	53
1.1. <i>Les modèles d'accès exhaustif</i>	53

1.2. Les modèles d'accès sélectif	54
1.3. Les modèles d'accès ordonné par la fréquence des acceptions.....	56
1.4. Les modèles mixtes.....	57
2. Les modèles computo-symboliques de recouvrement	59
3. Les modèles connexionnistes.....	62
II. – ÉTUDE EMPIRIQUE DES EFFETS DE CONTEXTE.....	64
1. Le matériel verbal	64
2. La tâche de décision lexicale	65
2.1. La procédure expérimentale.....	65
2.2. Les prédictions	65
3. Résultats.....	65
4. Comparaison des résultats obtenus aux deux SOAs en fonction du degré de polarité	68
4.1. Résultats obtenus avec le SOA de 300 ms.....	68
4.2. Résultats obtenus avec le SOA de 700 ms.....	70
CONCLUSION.....	72
Chapitre 3 (Laurent GOSSELIN) – Les études psycholinguistiques sur la compréhension des expressions ambiguës : une critique linguistique	75
INTRODUCTION	75
I. – LES PROBLÉMATIQUES GÉNÉRALES SUR L'ARCHITECTURE COGNITIVE ET LES RAPPORTS ENTRE LE LANGAGE ET L'ESPRIT	77
Présentation.....	77
1. La psycholinguistique chomskyenne.....	78
2. L'interactivisme	80
3. Le modularisme de Fodor	81
II. – LES EXPÉRIENCES SUR LE TRAITEMENT DE L'AMBIGUÏTÉ.....	84
Le traitement des structures et expressions ambiguës	84
1. Les hypothèses.....	85
2. Relations entre les hypothèses sur le traitement de l'ambiguïté et les problématiques générales sur l'architecture cognitive.....	87
3. Présentation des expériences	89
3.1. Une situation « kuhnienne».....	89
3.2. Les expériences	90
4. La situation actuelle.....	97
III. – UNE CRITIQUE LINGUISTIQUE.....	100
1. Le modularisme et l'interactivisme : un même paradigme.....	100
2. Critique de la conception philosophique de la signification qui sous-tend les expériences psycholinguistiques	102
3. La question de la compositionnalité de la signification, et le rôle des processus d'identification et d'interprétation.....	106

CONCLUSION.....	110
ANNEXE : Les types d'ambiguïtés prises en compte dans les expériences psycholinguistiques.....	112

II

LES CLASSES DE PROCÈS

Chapitre 4 (Jacques FRANÇOIS) – La place de l'aspect et de la participation dans les classements conceptuels des prédications verbales	119
INTRODUCTION	119
I. – LES CRITÈRES DE CLASSEMENT ASPECTUEL ET PARTICIPATIF DES PRÉDICATIONS VERBALES ET LEUR COMBINATOIRE	121
1. Les critères retenus	121
2. Application des critères de classement à un échantillon représentatif de classements conceptuels des prédications verbales	124
II. – LES PRIMITIFS COGNITIFS ASPECTUELS ET PARTICIPATIFS DE JACKENDOFF ET DESCLÉS	127
1. Jackendoff (1983)	127
2. Desclés (1985, 1990)	128
III. – LES COMBINATOIRES DE TRAITS ASPECTUELS ET PARTICIPATIFS ET LA HIÉRARCHIE DES CLASSES COMPOSÉES.....	132
1. Dik (1989).....	132
2. François (1989).....	134
3. Lehmann (1991).....	138
IV. – LA CONTRIBUTION DES CADRES DE RÔLE AU CLASSEMENT CONCEPTUEL DES PRÉDICATIONS	139
1. Des cadres de rôle à granulation variable (Heydrich 1977).....	139
2. L'intrusion des rôles cachés dans le classement conceptuel des prédications	143
3. Une conception prototypique unificatrice de l'agentivité et de la causativité (Dowty 1991).....	147
4. Rôles du plan thématique et rôles du plan actionnel selon Jackendoff (1990).....	149
5. La stratification des schémas conceptuels selon G. Rauh (1988).....	151
CONCLUSION.....	155

Chapitre 5 (Guy DENHIÈRE, Jacques FRANÇOIS, Isabelle TAPIERO, Jean-Claude VERSTIGGEL) – L’incidence de paramètres cachés sur la classification sémantique des prédications.....	157
OBJECTIFS	157
I. – LES EXPÉRIMENTATIONS 1 ET 2.....	159
1. Hypothèses.....	159
2. Le matériel expérimental	162
2.1. <i>Principes de construction</i>	162
2.2. <i>Nature du matériel</i>	163
3. Méthodologie.....	163
3.1. <i>Expérience 1</i>	163
3.2. <i>Expérience 2</i>	165
4. Résultats.....	168
4.1. <i>Analyses quantitatives</i>	168
4.2. <i>Analyses qualitative</i>	176
II. – LA TROISIÈME EXPÉRIMENTATION (EXP3) :	
LES CLASSES MAJEURES.....	188
1. Objectifs	188
2. Hypothèses.....	188
3. Le matériel expérimental	188
4. Procédure	189
5. Consignes	190
6. Sujets.....	190
7. Résultats.....	190
7.1. <i>Liste des phrases et valeurs sélectionnées</i>	190
7.2. <i>Analyses quantitatives</i>	194
7.3. <i>Analyse qualitative des résultats sur les valeurs moyennes</i>	199
8. Conclusion	205
III. – LA QUATRIÈME EXPÉRIMENTATION :	
PRÉDICATIONS D’ACTION VS. ACTIVITÉ	206
1. Objectifs.....	206
2. Hypothèses.....	207
3. Matériel expérimental	209
4. Procédure	210
5. Consignes.....	211
6. Sujets.....	211
7. Résultats.....	212
7.1. <i>Nature des prédications et temps grammatical</i>	212
7.2. <i>Prédications d’Action</i>	214
7.3. <i>Prédications d’Activité</i>	218
8. Retour aux hypothèses de la quatrième expérimentation	219
CONCLUSION.....	220

III

L'IDENTIFICATION DES CLASSES DE PROCÈS EN CONTEXTE

Chapitre 6 (Jacques FRANÇOIS, Isabelle TAPIERO) – L'identification des classes de procès en contexte I : Un modèle procédural du traitement cognitif des titres bipartites de la presse	225
I. – L'IDENTIFICATION DES CLASSES DE PROCÈS EN CONTEXTE : MODÉLISATION ET EXPÉRIMENTATION	225
II. – LA LECTURE DES TITRES BIPARTITES DE LA PRESSE ET LA « SUSPENSION » DES REPRÉSENTATIONS SÉMANTIQUES.	226
III. – ANALYSE SÉMANTIQUE PROCÉDURALE D'UN TITRE BIPARTITE MONOPHRASTIQUE	227
1. Mode de notation des représentations.....	235
2. Analyse de l'énoncé bipartite monophrastique à constituant adverbial postposé	238
3. Comparaison avec les autres variantes de l'énoncé.....	239
CONCLUSION	242
ANNEXE	243
Chapitre 7 (Serge BAUDET, Françoise CORDIER, Jacques FRANÇOIS) – L'identification des classes de procès en contexte II : Etude expérimentale	249
INTRODUCTION	249
I. – LES PROPRIÉTÉS DE CAUSATIVITÉ ET D'INTENTIONNALITÉ DES PRÉDICATIONS ÉLÉMENTAIRES ET LA CONSTRUCTION A SE FAIT V_{INF} (PAR B)	250
II. – MÉTHODE ET MATÉRIEL EXPÉRIMENTAL	256
1. Les sujets.....	256
2. Le matériel	257
3. La procédure	258
4. Le statut d'amorce du contexte préposé	260
III. – RÉSULTATS GLOBAUX	261
1. Le jugement sur l'intentionnalité.....	261
2. Le jugement sur la causativité	264
3. Discussion	265
IV. – ANALYSE DES EFFETS-PHRASE	269
V. – CONCLUSION	279
BIBLIOGRAPHIE	283