

## Inhaltsverzeichnis

	Vorwort . . . . .	1
1.0	Zur Methodologie der Schulgeschichtsforschung	9
2.0	Leitlinien und Schwerpunkte der gymnasialen Entwicklung nach 1945 . . . . .	24
2.1	Besatzungszeit: 1945 bis 1949 . . . . .	24
2.2	Zur Entwicklung der Sekundarstufe II . . . . .	37
2.3	Zur Entwicklung der gymnasialen Oberstufe in der Bundesrepublik . . . . .	43
2.4	Wissenschaftsschule contra Bildungsschule . . . . .	51
2.5	Zum Begriff Tradition im Bereich des Gym- nasiums und das Verhältnis Schul- und Be- schäftigungssystem . . . . .	58
2.6	Zusammenfassung und Literatur zum Infor- mationsstand über den gymnasialen Anspruch mit Ausblick auf die folgende historische Analyse . . . . .	62
2.7	Lernstafel/Arbeitsvorschläge und Empfehlun- gen zur Literatur . . . . .	66
3.0	Bereiche der gymnasialen historischen Tradition (1900–1925–1938) . . . . .	72
3.1	Maturität und Hochschulreife (1900–1925–1938)	75
3.2	Organisationsstrukturen und curriculare Inhalte der gymnasialen Oberstufe . . . . .	91
3.3	Mädchenbildung im Höheren Schulwesen – Ko- edukation im 19. und 20. Jahrhundert . . . . .	97
4.0	Merkmale des Höheren Schulwesens im 20. Jahr- hundert . . . . .	119
4.1	Der Stellenwert der Richertschen Schulreform für das Höhere Schulwesen 1924/25 . . . . .	119
4.2	Merkmale der Schule zwischen 1933 und 1945 . . . . .	127

5.0	Merkmale des Höheren Schulwesens im 19. Jahrhundert . . . . .	143
5.1	Der Schulkampf im letzten Drittel des Jahrhunderts . . . . .	144
5.2	Der Neuhumanismus . . . . .	148
5.3	Wilhelm von Humboldts Konzeptionen des Bildungswesen . . . . .	152
5.4	Strukturveränderungen des höheren Schulwesens (sozialgeschichtliche Aspekte) . . . . .	156
5.5	Exkurs: Lebende Fremdsprachen und Naturwissenschaften. Die Funktion von Naturwissenschaften und Neueren Sprachen in den Höheren Schulen, Aspekte der Entwicklung . . . . .	157
6.0	Die Schulentwicklung vor 1800 . . . . .	167
6.1	Die gelehrte Bildung 1600 bis 1800 . . . . .	171
6.2	Didaktik im 17. Jahrhundert . . . . .	174
6.3	Entwicklung von Lehrplan und Schulfach, Grundsätzliches und Spezifisches . . . . .	177
6.4	Aufklärung und Pietismus im Schulwesen des 18. Jahrhunderts . . . . .	184
6.5	Zu den Kirchen- und Schulordnungen . . . . .	194
6.6	Tendenzen und Entwicklungen im Schulwesen von Renaissance und Humanismus in Deutschland . . . . .	198
6.6.1	Die Funktion der lateinischen Sprache . . . . .	204
6.6.2	Erasmus und Luther . . . . .	205
	Exkurs: Die Ritterakademien als höhere Schulart . . . . .	209
6.6.3	Melanchthon und Sturm als Beispiele für die Lateinschule der Reformation – Die Jesuitenschulen . . . . .	210
7.0	Die gelehrte Bildung im Mittelalter . . . . .	215
7.1	Beispiel: Das Bildungswesen im frühen Mittelalter Benedikt von Nursia (480–543/47)– Cassiodor (490–583) Septem artes liberales . . . . .	218

---

7.2	Literatur und Fragenkatalog . . . . .	229
8.	Zusammenfassender Ausblick für Studium und Prüfung . . . . .	232
9.	Exkurs: Lehrerbildung für das Gymnasium – gestern und heute . . . . .	268
10.	Bibliographie . . . . .	292