

Inhalt

| | Seite |
|--|-------|
| I. Einleitung | 9 |
| II. Widerstand gegen Bildung - Theoretische Profile | 12 |
| 1. Widerstand gegen Wissen und Bildung im Labyrinth | 12 |
| 2. Bildungswiderstand in der New Sociology of Education | 22 |
| 3. Bildungswiderstand: Perspektiven für ein heuristisches Konzept | 37 |
| 3.1 Formen des Widerstands: aktiv/passiv | 37 |
| 3.2 Evolution und Beharrung: über Dummheit und Klugheit von Bildungswiderstand | 44 |
| 4. Bildungswiderstand: Erzählweisen (Sieger, Opfer, Richter) | 60 |
| III. Widerstand gegen Bildung - historisch | 63 |
| 1. Zur Quellenlage einer Geschichte des Widerstands | 63 |
| 2. Niedere Gewerbeschulen im 2. Drittel des 19. Jahrhunderts | 67 |
| 2.1 Schüler | 70 |
| 2.2 Lehrer | 74 |
| 2.3 Lehrpläne und Lehrinhalte | 76 |
| 3. Das Königreich Hannover (1813-66) und seine Gewerbepolitik | 80 |
| 4. Osnabrück - Stadt - Schule | 87 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 5. | Die Osnabrücker Realschule | 93 |
| 5.1 | Schulzeit | 98 |
| 5.2 | Widerstand | 100 |
| | - Lehrlinge | 102 |
| | - Gesellen | 105 |
| | - "den Widerstand der Meister zu brechen..." | 110 |
| 5.3 | Buchhaltung | 121 |
| 5.4 | Chemie | 127 |
| 5.5 | "... dem Lehrlinge die allgemeine freie Geistestätigkeit zu sichern" | 134 |
| 5.6 | Schuhmacher | 140 |
| 6. | Stade | 143 |
| 6.1 | Die ersten drei Jahrzehnte 1831-1861 | 143 |
| 6.2 | Die Schüler Exkurs: Das Tischleramt | 158 |
| 6.3 | Schulzeiten | 163 |
| 6.4 | Interne Inklusion | 169 |
| 7. | Hildesheim | 197 |
| IV. | Widerstand gegen Bildung und die Grenzen des Wissens | 212 |
| | Anmerkungen | 227 |
| | Tabellen | 237 |
| | Quellennachweise und Literatur | |
| | Archive | 238 |
| | Literatur | 240 |