

INHALTSVERZEICHNIS

	Vorwort	IX
1.0	Einleitung	1
2.0	Konzeption einer empirischen Untersuchung zum Einfluß außersprachlicher und dialektaler Faktoren auf das Sprachverhalten drei- bis sechsjähriger Kinder	12
3.0	Syntaxanalyse	34
3.1	Hypothesen und Methoden der Untersuchung	34
3.2	Ergebnisse der Syntaxuntersuchung: Regeln und ihre Realisierung	48
3.2.1	Expansion des SATZ-Symbols	48
3.2.1.1	Syntaktische Beschreibung	48
3.2.1.2	Ergebnisse	53
3.2.1.3	Negationen als Satzäquivalente	59
3.2.1.4	Ergebnisse	60
3.2.2	Satztypen und Verbstellung	63
3.2.2.1	Syntaktische Beschreibung	63
3.2.2.2	Ergebnisse	69
3.2.3	Satznegationen	76
3.2.3.1	Syntaktische Beschreibung	76
3.2.3.2	Ergebnisse	79
3.2.4	Expansion der Nominalphrase	82
3.2.4.1	Syntaktische Beschreibung	82
3.2.4.2	Ergebnisse	98
3.2.5	Die Struktur des Qualifikators	109
3.2.5.1	Syntaktische Beschreibung	109
3.2.5.2	Ergebnisse	114
3.2.6	Zur Struktur des Determinators	119
3.2.6.1	Syntaktische Beschreibung	119
3.2.6.2	Ergebnisse	121
3.2.7	Die Struktur des Hauptverbkomplexes	125
3.2.7.1	Syntaktische Beschreibung	125
3.2.7.2	Ergebnisse	136
3.2.8	Zur Struktur der Kopulaphrase	152

3.2.8.1	Syntaktische Beschreibung	152
3.2.8.2	Ergebnisse	155
3.2.9	Die Struktur der Adverbialphrase	160
3.2.9.1	Syntaktische Beschreibung	160
3.2.9.2	Ergebnisse	163
3.2.10	Zur Charakterisierung der einfachen Adverbien	169
3.2.10.1	Syntaktische Beschreibung	169
3.2.10.2	Ergebnisse	170
3.2.11	Zur Charakteristik der Adverbialsätze	175
3.2.11.1	Syntaktische Beschreibung	175
3.2.11.2	Ergebnisse	179
3.2.12	Die Struktur des Auxiliarteils: Tempus, Modus und Genus Verbi	184
3.2.12.1	Syntaktische Beschreibung des Tempus	184
3.2.12.2	Ergebnisse I	189
3.2.12.3	Exkurs: Zum Konjunktiv	190
3.2.12.4	Ergebnisse II	196
3.2.12.5	Exkurs: Zum Zeitbegriff beim Kinde	197
3.2.12.6	Ergebnisse III	198
3.2.12.7	Zum Genus Verbi	203
3.2.12.7.1	Syntaktische Beschreibung	203
3.2.12.7.2	Ergebnisse	208
3.3	Zusammenfassung zur Syntaxanalyse	212
3.3.1	Der Einfluß des Alters	213
3.3.2	Der Einfluß der sozialen Schicht und des Kindergartens	218
3.3.3	Der Einfluß des Geschlechts	224
3.3.4	Zum Einfluß einer Umgebung von Dialekt- sprechern	226
4.0	Sprechhandlungssemantik: Eine exemplarische Analyse von Direktiven	228
4.1	Theoretische Vorüberlegungen	228
4.1.1	Zur Sprechhandlungssemantik	228
4.1.2	Beschreibung und Klassifikation der Direk- tive	237
4.2	Direktive mit Sprecherpräferenz bei Kindern	257

4.2.1	Der erste Zug	257
4.2.1.1	Exkurs: BEGRÜNDEN	261
4.2.2	Der zweite Zug	277
4.2.3	Weitere Züge	289
4.3	Beispiele für Aufforderungssequenzen	299
4.4	Zusammenfassung zum vierten Kapitel	302
5.0	Schluß: Ergebnisse und Konsequenzen	305
6.0	Anhang	319
6.1	Verzeichnis der verwendeten Abkürzungen und Symbole	319
6.2	Verzeichnis der Transformationsregeln	322
6.3	Transkriptionsbeispiel: Die Ergebnisse eines Beobachtungstages in den Kinder- gärten	324
7.0	Literaturverzeichnis	340