

Inhalt

Einleitung

| | |
|---|-----|
| Elisabeth Neuhaus: Zum pädagogischen Leistungsbegriff | 7 |
| 1. Leistungsschule – Leistungsgesellschaft | |
| 1.1. <i>Leistungsschule</i> | |
| Carl-Ludwig Furck: Die Entstehung des Leistungsproblems in der Schule des 19. Jahrhunderts | 12 |
| 1.2. <i>Leistungsgesellschaft und Schule</i> | |
| Heinz Heckhausen: Motivation in der Leistungsgesellschaft | 21 |
| 1.3. <i>Kritik am Leistungsprinzip der Schule</i> | |
| 1. Hartmut von Hentig: Die neuen Ziele und die alte Mentalität | 35 |
| 2. Stellungnahme der Schüler zur Leistungsschule | |
| AUSS: Resolution zur Schulreform | 43 |
| 1.4. <i>Kritik an der Leistung der Schule und des Schulsystems</i> | |
| Martin Wagenschein: Zur Selbstkritik der Höheren Schule | 45 |
| 2. Beurteilen und Messen von Schülerleistungen | |
| 2.1. <i>Die Fragwürdigkeit der derzeitigen Leistungsbeurteilung, der Zensuren und Zeugnisse</i> | |
| 1. Rudolf Weiß: Über die Strenge der Benotung in verschiedenen Unterrichtsgegenständen | 55 |
| 2. Karlheinz Ingenkamp: Sind Zensuren aus verschiedenen Klassen vergleichbar? | 65 |
| 2.2. <i>Die Regelung der Versetzung</i> . Beispiel: Versetzungsordnung für Gymnasien des Landes Nordrhein-Westfalen | 73 |
| 2.3. <i>Vorschläge zu objektiver Leistungsmessung und -beurteilung</i> | |
| 1. Herbert Wölker: Zensuren aus dem Computer | 81 |
| 2. Franz Biglmaier: Leistungsmessung durch informelle Lehrertests | 90 |
| 2.4. <i>Versuch einer pädagogischen Lösung des Problems der Leistungsbeurteilung</i> | |
| Walter Schäfer und Wolfgang Edelstein: Berichte und Zensuren in der Odenwaldschule | 109 |
| 2.5. <i>Die pädagogische Dimension der Leistungsbeurteilung</i> | |
| P. M. Roeder: Die pädagogische Bedeutung von Erfolgskontrolle und Leistungsmessung | 119 |
| 3. Bedingungen von Schulerfolg und Leistungsniveau | |
| 3.1. <i>Leistung und Intelligenz</i> | |
| Lilly Kemmler: Erfolgreiche und versagende Schülerinnen und Schüler mit gleicher Intelligenzhöhe | 129 |
| 3.2. <i>Soziale Bedingungen des Schulerfolgs</i> | |
| Werner Zielinski: Beziehungen zwischen Schulleistung, Intelligenz und Familienkonstellation | 140 |
| 3.3. <i>Die Abhängigkeit der Schulleistung von Schul- und Unterrichtsorganisation</i> | |
| Walter Schultze: Die Zusammenhänge zwischen der Schulleistung und Variablen der Schulorganisation | 150 |

4. *Anderung der Lernbedingungen und ein neues Verständnis der Schülerleistung*

4.1. *Organisation der Lernprozesse unter dem Kriterium optimaler individueller Förderung*

Willi Karow: Individualisierender Mathematikunterricht in Schweden . . . 161

4.2. *Lernen und Leistung*

Deutscher Bildungsrat: Lernen – Lernziele und Lernzielkontrollen . . . 173

Quellennachweis und Anmerkungen des Herausgebers . . . 188

Nachwort des Herausgebers . . . 194

Bibliographie (Auswahl) . . . 200