

INHALT

Wolfgang Fischer

Einleitung: Der pädagogische Zweifel an der Schule und die kritische Pädagogik	7
--	---

Wolfgang Fischer

Zur systematischen Problematik des Verhältnisses von Schule und Leistung	16
I. Die Bejahung des Leistungsprinzips in der Schule und ihre populäre Begründung	16
II. Die Schule der Gegenwart als Leistungsschule	19
III. Der gesellschaftspolitische Vorbehalt gegen das schulische Leistungsprinzip	20
IV. Die anthropologisch-politische Attacke gegen das Leistungsprinzip	23
V. Die pädagogische Bedenklichkeit des Leistungsprinzips	26
VI. Zwischenbilanz	30
VII. Das Phantom der Leistungsgesellschaft als untaugliche Rechtfertigung der Leistungsschule	32
VIII. Die Leistungsschule als Faktum	37

Jörg Ruhloff

Demokratisierung der Schule?	43
I. Demokratisierung in der Demokratie?	43
II. Zur Bewußtseinsperre gegen Demokratisierung	45
III. Demokratie und Schule	50
IV. Herrschaftsobjekt: Lehrer	54
V. Herrschaftsobjekt: Schüler	58
VI. Herrschaftsinstrument Schule	63
VII. Ist die politische Schule ein pädagogisches Unding? — Exkurs über Herbart	66
VIII. Kritische contra affirmative („emanzipatorische“) Pädagogik	71
IX. Schluß	74

Michael Eschler / Walter Ulrich

Theorie der Schule im Umkreis funktional-integrativer Handlungsorientierungen	74
I. Theodor Wilhelm	76
II. Hartmut von Hentig	80
III. Zur instrumentellen Vernunft einer am Pragmatismus orientierten Schultheorie	85
IV. Der Technokratieverdacht wider eine Schule der „Bestandserhaltung“	88

V. System contra Subjekt – Zum systemtheoretischen Gesellschaftsmodell	89
VI. Zur zirkulären Intransparenz einer Schultheorie auf sozialkybernetischer Grundlage	92
VII. Zusammenfassung und Ausblick	96
 Wolfgang Fischer	
Sexualerziehung und Emanzipation	99
 Wolfgang Fischer	
Einige systematisch-pädagogische Betrachtungen zu einer „wertneutralen“ Pädagogik	119
I. Deskriptive Unterscheidungen	119
II. Analyse von Voraussetzungen	126
III. Konzeption einer wertkritischen Pädagogik	131
 Wolfgang Fischer	
Anhang: Materialien zum parapädagogischen Charakter der Schule	133
I. Vom Primat der Verwaltung: Unterrichtsunterbrechungen	134
II. Vom Primat der Schulaufsicht: wohlwollende Lehrerausrichtung	138
III. Vom Primat der Schuldisziplin: Schülerbestrafungen	143
IV. Vom Primat staatlicher Zensur: Schulbuchzulassungen	147
 Anmerkungen	153
 Namenverzeichnis	172
 Sachverzeichnis	174