

# INHALTSVERZEICHNIS

1. Die Grenzen der Didaktik (Siegfried Bernfeld) . . . . .	9
1.1 Bernfelds Kritik an der Didaktik unterschätzt . . . . .	9
1.2 Programm einer Institutetik . . . . .	10
2. Unterricht und Schule – Didaktische Modelle – Auf der Suche nach einer Theorie der Schule . . . . .	13
2.0 Übersicht . . . . .	13
2.1 Normative Relikte im Ansatz einer geisteswissenschaftlichen Theorie der Schule (Erich Weniger) . . . . .	16
2.2 Theorie der Schule als Entscheidungslogik – Zur Kritik des lerntheoretischen Programms einer didaktischen Theorie der Schule (Paul Heimann, Wolfgang Schulz) . . . . .	22
2.3 Kybernetische Modelle der Funktionen der Schule (Helmar Frank) . . . . .	30
2.4 Schulreform durch Curriculumrevision – Zur Vernachlässigung sozialer Strukturen in der Curriculumtheorie (Saul B. Robinsohn u. a.) . . . . .	34
3. Systemtheoretische Fragmente zu einer Theorie der Schule . . . . .	43
3.0 Übersicht . . . . .	43
3.1 Jürgen Feldhoffs struktur-funktionales Modell der Schule als soziales System . . . . .	46
3.2 Stefan Jensens systemtheoretischer Begriff der Bildung . . . . .	57
3.3 Schulorganisation als Organisation von Lernprozessen – Helmut Fends Versuch einer systemtheoretischen Analyse der Schule . . . . .	63
3.4 Zwei Modelle des Zusammenhangs von Lernorganisation und Verwaltungsorganisation – Horst Rumpfs Analyse der Organisationsnetze der Schule . . . . .	70
3.5 Schule als Institution – Die Bedeutung des Institutionellen für die Realisierung des Schulzwecks (Hermann Holstein) . . . . .	75
3.6 Systemtheoretische Revision des Begriffs der pädagogischen Innovation (Peter Menck) . . . . .	83
3.7 Das Problem der Unterrichtsmethode in systemtheoretischer Sicht (Gösta Thoma) . . . . .	87
3.8 Systembegriff und Organisationsbegriff . . . . .	96
4. Einleitung in eine funktional-strukturelle Systemtheorie der Schule . . . . .	101
4.0 Übersicht . . . . .	101

4.1 Exkurs über die Grundlagen der funktional-strukturellen Systemtheorie (Niklas Luhmann) . . . . .	107
4.2 Schule, Bildung und Lernen als Themen in Luhmanns Veröffentlichungen . . . . .	116
4.3 »Gleichheit« und »Leistung« als Werte der Organisation Schule	135
4.4 »Gleichheit« und »Leistung« als Zweck und Norm – Programme der Rekrutierung und Selektion im Bereich der Schule . . . . .	144
4.5 Differenzierung und Generalisierung – Rollen und Mitgliedsrollen der Schule . . . . .	151
4.6 Exkurs über die Grundlagen der Interaktionstheorie . . . . .	169
4.7 Personen in der Schule . . . . .	175
4.8 Entfremdung und Emanzipation . . . . .	177
5. Schluß: Theorie der Schule oder Theorien der Schule . . . . .	181
6. Anhang . . . . .	183
6.1 Anmerkungen . . . . .	183
6.2 Literaturverzeichnis . . . . .	189