

INHALTSVERZEICHNIS

Einleitung	7
I Pädagogische Probleme der Schule in „geisteswissenschaftlicher“ Sicht	13
Vorbemerkungen	13
Erich Weniger: Die Hilfe der pädagogischen Theorie im Streit um die Schulreform	15
Wilhelm Flitner: Äußere Merkmale und historische Schichtung des Volksschulgedankens	21
Fritz Blättner: Das Gymnasium	28
II Philipp Hördts völkisch-funktionalistischer Ansatz zur Theorie der Schule	31
Vorbemerkungen	31
Philipp Hördt: Die Schule und die gesellschaftlichen Mächte . . .	33
III Theodor Wilhelms szientistische Interpretation schulischer Bildungsaufgaben	44
Vorbemerkungen	44
Theodor Wilhelm: Die deutsche Bildungstradition und der anthropologische Horizont der Gegenwartspädagogik	46
Theodor Wilhelm: Theorie der Schule	60
IV Schule als Sozialisationsinstanz	67
Vorbemerkungen	67
Karl-Heinz Fingerle: Jürgen Feldhoffs struktur-funktionales Modell der Schule als soziales System	69
Franz Wellendorf: Schule und Identität	81
Helmut Fend: Wünschenswerte Sozialisationsergebnisse	99
Helge-Ulrike Peter: Die Bedeutung des Lehrer-Schüler-Verhältnisses	108
Herbert Stubenrauch: Soziale Integration oder gezielte politische Sozialisation?	119
Peter Fürstenau: Zur Psychoanalyse der Schule als Institution . .	126

V Neomarxistische Ansätze zur Analyse der Gesamtschule . . .	142
Vorbemerkungen	142
Volker Hoffmann: Der Klassencharakter der Gesamtschule . . .	144
Johannes Beck: Demokratische Schulreform in der Klassengesellschaft?	158
Dietmar Kahsnitz: Arbeitslehre als sozialökonomische Bildung. Zur Integration von Allgemein- und Berufsbildung.	164
VI Anti-Konzepte	173
Vorbemerkungen	173
Ivan Illich: Plädoyer für die Abschaffung der Schule	175
Die Schülerschule von Barbiana	191
Die Schule ohne Zensuren	192
Vorbemerkungen zu Gamms Kritischer Schule	212
Hans-Jochen Gamm: Kritische Schule.	214