

Inhalt

Einleitung und Überblick von Hans Aebli	7
---	---

Rudolf Messner

Didaktik. Eine Übersicht über ihre Grundprobleme	33
--	----

Einleitung	34
------------------	----

1. Didaktik als Handlungstheorie	34
--	----

2. Didaktische Grundprobleme	39
------------------------------------	----

3. Probleme der Rechtfertigung, Bestimmung und Formulierung von Bildungszielen und Unterrichtsinhalten	40
---	----

3.1. Rechtfertigung der allgemeinen Ziele und Inhalte des Unterrichts ..	40
--	----

3.2. Bestimmung der Ziele und Inhalte einzelner Unterrichtseinheiten ..	46
---	----

3.3. Zur Frage der Wissenschaftlichkeit der Lehrinhalte	49
---	----

3.4. Beschreibung und Klassifikation von Lehrzielen	52
---	----

4. Probleme der Entwicklung und Durchführung von Unterrichts- situationen	54
--	----

4.1. Didaktische Konzeptionen	55
-------------------------------------	----

4.2. Einbeziehung der Schüler in den Lernprozeß	59
---	----

4.3. Lernen und Kommunikation in Unterrichtssituationen	62
---	----

4.3.1. Der Lehrer und das Lernen der Schüler	62
--	----

4.3.2. Lernprozesse im Unterricht	66
---	----

Anwendung von Lerntheorien	67
----------------------------------	----

Unterricht in der Sicht der kognitiven Theorie	69
--	----

Grundformen des Unterrichts	72
-----------------------------------	----

4.3.3. Unterricht als Kommunikationsprozeß	77
--	----

Bibliographie	80
---------------------	----

Urs Isenegger

Curriculumtheorie	85
-------------------------	----

1. Die Intention der Curriculararbeit	86
---	----

2. Zur Kritik der herkömmlichen Lehrplanentwicklung	88
---	----

2.1. Die Bestimmung der Lernziele	88
---	----

2.2. Didaktische Information	88
------------------------------------	----

2.3. Angaben über die Entstehung der Lehrpläne	89
--	----

2.4. Vorsorge für die Evaluation und Revision der Lehrpläne	90
---	----

2.5. Die Bestimmung der Personenkreise, welche an der Lehrplanent- wicklung beteiligt sind	90
---	----

2.6. Die Wahl der Verfahren	91
-----------------------------------	----

3.	Forderungen an moderne Curricula	91
3.1.	Funktionen des Curriculums	91
3.2.	Inhalte und Komponenten von Curricula	93
3.3.	Aufbau des Curriculums	95
4.	Der Prozeß der Curriculumentwicklung	99
5.	Zur aktuellen Curriculumsdiskussion	100
5.1.	Offene Curricula	100
5.2.	Beteiligung des Lehrers am Prozeß der Curriculumentwicklung ...	102
6.	Einige Probleme der Curriculumentheorie	104
7.	Zum Stand der Forschung	105
	Bibliographie	106

Helmut Messner und Peter Füglistner

	Theorie der Schule	113
1.	Einleitung	114
2.	Begriff und Gegenstand einer Theorie der Schule	114
2.1.	Aspekte einer Theorie der Schule	114
2.2.	Die Schule: eine soziale Organisation	119
3.	Ziele, Funktionen und Aufgaben der Schule	122
3.1.	Die Schule als Sozialisationsinstanz	125
3.2.	Die Schule als Lernorganisation und soziales Erfahrungsfeld	130
4.	Die Binnengliederung der Schule	133
4.1.	Aufbau und Differenzierung des Schulsystems	134
4.1.1.	Der Zeitpunkt der Differenzierung	134
4.1.2.	Differenzierungsformen	135
4.1.3.	Vertikaler vs. horizontaler Schulaufbau	136
4.2.	Die Gruppierung der Schüler zu Unterrichtszwecken	139
4.2.1.	Gruppengröße	139
4.2.2.	Gruppierungskriterien	140
4.3.	Der zeitliche Rahmen des Unterrichts	142
4.3.1.	Einschulungsalter	143
4.3.2.	Verteilung der Unterrichtszeit	145
4.3.3.	Halbtags- vs. Ganztagschule	146
5.	Die Verankerung des öffentlichen Schulwesens der Schweiz in der staatlichen Organisation	147
6.	Die Rollenträger der Schule	151
6.1.	Der Lehrer als Gegenstand der Forschung	152
6.2.	Rollentheoretische Aspekte des Lehrerberufs	158
6.2.1.	Die soziale Position des Volksschullehrers	158
6.2.2.	Der Lehrer als Bildungsfachmann	163
6.2.3.	Der Lehrer als Funktionsträger der Schule	166
6.3.	Die Rolle des Schülers	168
6.3.1.	Der Schüler in der Rolle des Beteiligten und des Betroffenen	169
	Bibliographie	174