

# Inhalt

Einleitung und Überblick von Hans Aebli .....	7
---	---

## Rudolf Messner

Didaktik. Eine Übersicht über ihre Grundprobleme .....	33
--	----

Einleitung .....	34
------------------	----

1. Didaktik als Handlungstheorie .....	34
--	----

2. Didaktische Grundprobleme .....	39
------------------------------------	----

3. Probleme der Rechtfertigung, Bestimmung und Formulierung von Bildungszielen und Unterrichtsinhalten .....	40
---	----

3.1. Rechtfertigung der allgemeinen Ziele und Inhalte des Unterrichts ..	40
--	----

3.2. Bestimmung der Ziele und Inhalte einzelner Unterrichtseinheiten ..	46
---	----

3.3. Zur Frage der Wissenschaftlichkeit der Lehrinhalte .....	49
---	----

3.4. Beschreibung und Klassifikation von Lehrzielen .....	52
---	----

4. Probleme der Entwicklung und Durchführung von Unterrichts- situationen .....	54
--	----

4.1. Didaktische Konzeptionen .....	55
-------------------------------------	----

4.2. Einbeziehung der Schüler in den Lernprozeß .....	59
---	----

4.3. Lernen und Kommunikation in Unterrichtssituationen .....	62
---	----

4.3.1. Der Lehrer und das Lernen der Schüler .....	62
--	----

4.3.2. Lernprozesse im Unterricht .....	66
---	----

Anwendung von Lerntheorien .....	67
----------------------------------	----

Unterricht in der Sicht der kognitiven Theorie .....	69
--	----

Grundformen des Unterrichts .....	72
-----------------------------------	----

4.3.3. Unterricht als Kommunikationsprozeß .....	77
--	----

Bibliographie .....	80
---------------------	----

## Urs Isenegger

Curriculumtheorie .....	85
-------------------------	----

1. Die Intention der Curriculararbeit .....	86
---	----

2. Zur Kritik der herkömmlichen Lehrplanentwicklung .....	88
---	----

2.1. Die Bestimmung der Lernziele .....	88
---	----

2.2. Didaktische Information .....	88
------------------------------------	----

2.3. Angaben über die Entstehung der Lehrpläne .....	89
--	----

2.4. Vorsorge für die Evaluation und Revision der Lehrpläne .....	90
---	----

2.5. Die Bestimmung der Personenkreise, welche an der Lehrplanent- wicklung beteiligt sind .....	90
---	----

2.6. Die Wahl der Verfahren .....	91
-----------------------------------	----

3.	Forderungen an moderne Curricula .....	91
3.1.	Funktionen des Curriculums .....	91
3.2.	Inhalte und Komponenten von Curricula .....	93
3.3.	Aufbau des Curriculums .....	95
4.	Der Prozeß der Curriculumentwicklung .....	99
5.	Zur aktuellen Curriculumsdiskussion .....	100
5.1.	Offene Curricula .....	100
5.2.	Beteiligung des Lehrers am Prozeß der Curriculumentwicklung ...	102
6.	Einige Probleme der Curriculumtheorie .....	104
7.	Zum Stand der Forschung .....	105
	Bibliographie .....	106

## Helmut Messner und Peter Füglistner

	Theorie der Schule .....	113
1.	Einleitung .....	114
2.	Begriff und Gegenstand einer Theorie der Schule .....	114
2.1.	Aspekte einer Theorie der Schule .....	114
2.2.	Die Schule: eine soziale Organisation .....	119
3.	Ziele, Funktionen und Aufgaben der Schule .....	122
3.1.	Die Schule als Sozialisationsinstanz .....	125
3.2.	Die Schule als Lernorganisation und soziales Erfahrungsfeld .....	130
4.	Die Binnengliederung der Schule .....	133
4.1.	Aufbau und Differenzierung des Schulsystems .....	134
4.1.1.	Der Zeitpunkt der Differenzierung .....	134
4.1.2.	Differenzierungsformen .....	135
4.1.3.	Vertikaler vs. horizontaler Schulaufbau .....	136
4.2.	Die Gruppierung der Schüler zu Unterrichtszwecken .....	139
4.2.1.	Gruppengröße .....	139
4.2.2.	Gruppierungskriterien .....	140
4.3.	Der zeitliche Rahmen des Unterrichts .....	142
4.3.1.	Einschulungsalter .....	143
4.3.2.	Verteilung der Unterrichtszeit .....	145
4.3.3.	Halbtags- vs. Ganztagschule .....	146
5.	Die Verankerung des öffentlichen Schulwesens der Schweiz in der staatlichen Organisation .....	147
6.	Die Rollenträger der Schule .....	151
6.1.	Der Lehrer als Gegenstand der Forschung .....	152
6.2.	Rollentheoretische Aspekte des Lehrerberufs .....	158
6.2.1.	Die soziale Position des Volksschullehrers .....	158
6.2.2.	Der Lehrer als Bildungsfachmann .....	163
6.2.3.	Der Lehrer als Funktionsträger der Schule .....	166
6.3.	Die Rolle des Schülers .....	168
6.3.1.	Der Schüler in der Rolle des Beteiligten und des Betroffenen .....	169
	Bibliographie .....	174